

PANORAMAS 1

ARQUITECTURA PUCP

1. INFORMACIÓN GENERAL

CURSO	Panoramas 1
CÓDIGO	1ARC70
CICLO	1
SEMESTRE	2026-2
DOCENTE(S)	Max Moya, Sebastián Cillóniz, José Luis Villanueva
HORARIO	Viernes 10:00 - 11:00 (clase) y 11:00 - 13:00 (práctica)
CRÉDITOS	2
HORAS TEÓRICAS	1
HORAS PRÁCTICAS	2
LÍNEA CURRICULAR	Historia y teoría
REQUISITOS	

2. SUMILLA

En este curso de naturaleza teórico-práctico, el estudiante ingresa al mundo de la arquitectura a través de su reflexión. Por medio de lecturas, conversación, debate y ensayo, pone énfasis en los conceptos, personajes y conexiones que revelan a la arquitectura como una expresión cultural, un modo de pensar y una práctica de construcción socio espacial.

3. COMPETENCIAS

- **C1:** Manejo conocimientos históricos, culturales y arquitectónicos: Maneja conocimientos históricos, culturales y arquitectónicos que le permitan situarse en el mundo contemporáneo y del devenir de la profesión.
-

4. RESULTADOS DE APRENDIZAJE (RA)

- **RA1:** Analiza críticamente la arquitectura como expresión cultural, identificando conceptos, personajes y contextos históricos que la configuran como un modo de pensamiento y una práctica socioespacial.
- **RA2:** Argumenta y comunica ideas sobre la arquitectura mediante la lectura, el debate, la conversación y la escritura de ensayos, articulando reflexiones propias con referentes teóricos relevantes.
- **RA3:** Relaciona la arquitectura con procesos sociales y culturales, reconociendo sus conexiones con otras disciplinas y su impacto en la construcción del espacio y de la vida colectiva.

5. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso se organiza a partir de **charlas magistrales** y **seminarios de conversación**, orientados a profundizar en la reflexión sobre la arquitectura a partir de **6 ejes temáticos**. El curso, de carácter introductorio, busca responder a la pregunta: **¿Por qué la arquitectura y la ciudad son como son?**

Para responder esta pregunta, los temas de la siguiente manera:

1. **EL ENCARGO: Por sus clientes y políticos**
2. **LA OBRA: Por sus obras construidas y no construidas**
3. **LOS MEDIOS: Por sus publicaciones y exhibiciones**

Cada tema contará con una **charla magistral introductoria**, seguida de un **espacio de lectura, discusión y conversación**. Asimismo, se contará con la visualización de películas y la participación de **invitados externos** que, desde su práctica profesional y académica, profundizarán en los temas abordados.

El curso promueve una **participación activa del estudiante**, poniendo énfasis en la **introducción a la arquitectura** y en el desarrollo del **pensamiento crítico**, fundamentales para la formación disciplinar.

6. CONTENIDOS

UNIDADES	TEMAS PARA ABORDAR
1	EL ENCARGO clientes, políticos y mecenas
2	LA OBRA proyectos construidos y no construidos
3	LOS MEDIOS publicaciones y exhibiciones

7. METODOLOGÍA

Durante las charlas magistrales se espera la participación atenta de los estudiantes en relación con los temas abordados. Estas sesiones buscan introducirlos en la disciplina de la arquitectura a través de sus teorías, obras y figuras clave, con el fin de ofrecer un panorama de la arquitectura. Asimismo, cada tema contará con un texto asociado que deberá ser leído y discutido por los estudiantes junto con los jefes de práctica.

En las horas prácticas, destinadas a los seminarios de conversación, se espera la máxima participación en las discusiones dirigidas por los jefes de práctica. En este espacio se profundizará en los contenidos centrales de los textos y se fomentará el intercambio de opiniones y reflexiones de los estudiantes.

8. EVALUACIÓN

A. Sistema de evaluación

La evaluación del curso pone el énfasis en la asistencia y participación activa del estudiante. La calificación se distribuye de la siguiente manera:

Rubro de evaluación	Abreviatura de rubro	Peso sobre nota final	Descripción
Parcial	EP	35%	Evaluación que permite evidenciar la adquisición de conceptos y argumentos desarrollados a lo largo de la primera mitad del semestre.
Final	EF	35%	Evaluación que permite evidenciar la adquisición de conceptos y argumentos desarrollados a lo largo de la segunda mitad del semestre.
Evaluación continua	EC	30%	Evaluación continua, actividades de las unidades y participación activa durante las horas prácticas.

B. Fórmula de evaluación

$$(35 \text{ EP} + 35 \text{ EF} + 30 \text{ EC}) / 100$$

C. Tipo de evaluación

#	Evaluación final	Tipo	Formato
1	Examen parcial	individual	escrito
2	Examen final	individual	escrito

D. Consideraciones

- Para aprobar el curso, es requisito asistir al menos al **80% de las clases**. En caso de que un alumno tenga más inasistencias que el número máximo permitido, **no podrá dar la evaluación final** y su calificación del curso será nota 00 (cero).

- Las **inasistencias** deberán ser **debidamente justificadas** mediante la presentación de documentación sustentatoria durante la misma semana en que se produzca la falta. En el caso de inasistencias por motivos de salud, los documentos deberán ser presentados a través de la **Mesa de Partes de la Facultad**.
- Cualquier trabajo que presente plagio, sea parcial o total, será calificado con nota 00 (cero).
- Para este curso, el uso de toda forma de **Inteligencia Artificial Generativa** será **limitado, complementario o no permitido**, según lo establecido por el o la docente de acuerdo con la naturaleza de los trabajos y evaluaciones solicitadas en el horario:
 - o **Uso limitado** (para la elaboración de trabajos) y **complementario** (para la revisión de trabajos ya elaborados): El uso de herramientas de Inteligencia Artificial Generativa deberá ser declarado y citado en las actividades o trabajos que el o la docente indique, conforme a las normas correspondientes, y debidamente justificado. De ser necesario, el o la docente podrá solicitar el reporte de los prompts utilizados, los cuales deberán adjuntarse como anexo al trabajo. En caso contrario, se considerará como una falta a la ética académica y el docente procederá de acuerdo con los lineamientos institucionales existentes para estos casos. De ser necesario cada docente indicará si el estudiante deberá reportar los prompts utilizados, de acuerdo con el objetivo de la actividad y presentarlo como anexo en el documento del trabajo fundamentando las razones de su empleo.
 - o **Uso no permitido**: Se prohíbe el uso de toda forma de Inteligencia Artificial Generativa en las actividades o trabajos que el o la docente determine, debido a la naturaleza de las competencias que se busca desarrollar. Su uso será considerado una falta a la ética académica y se procederá conforme a los lineamientos institucionales existentes para estos casos (Fuente: Adaptación de un curso de la carrera de Psicología).

9. CRONOGRAMA

Semana	Contenido temático	Actividades
1	<u>INTRODUCCIÓN</u>	Charla magistral + lectura
2	Introducción	Conversación
UNIDAD 1		
3	<u>EL ENCARGO 1</u>	Charla magistral + lectura
4	Leyes, normas y políticos	Conversación
5	<u>EL ENCARGO 2</u>	Charla magistral + lectura
6	Leyes, normas y políticos	Conversación
UNIDAD 2		
7	<u>LA OBRA 1</u>	Charla magistral + lectura
8	Obra construida y no construida	Conversación
9	PARCIALES	
10	<u>LA OBRA 2</u>	Charla magistral + lectura

11	Obra construida y no construida	Conversación
UNIDAD 3		
12	LOS MEDIOS 1	Charla magistral + lectura
13	Medios y exhibiciones	Conversación
14	LOS MEDIOS 2	Charla magistral + lectura
15	Medios y exhibiciones	Conversación
16	FINALES	
	La evaluación final será programada y comunicada oportunamente por la Facultad durante el semestre.	

10. REFERENCIAS

A. Obligatorias

- *Concurso abierto para el monumento que se erigirá en París, en el lugar de la Iglesia de la Madeleine* (1806). Ministerio del Interior, Oficina de Bellas Artes. París: Imprenta Imperial
- Garriga, Q. (2022). *Arquitectura en exposición*. Ediciones asimétricas.
- Goldberger, P. (2012). *Por qué importa la arquitectura*. Ivorypress.
- Le Corbusier (1978). *Hacia una arquitectura* (2 ed.). Poseidón.
- Nunes Pinto, L. H (2010). *Discursos Seleccionados do Presidente Juscelino Kubitschek*. Brasil: Fundação Alexandre De Gusmão.

B. Complementarias

- Arquine. (2018, 22 de noviembre). *El discurso de Barragán*. Arquine. <https://arquine.com/el-discurso-de-luis-barragan/>
- Herreros, J. (2006). *Transferencias por un pensar técnico*.
- Carpo, M. (2003). *La arquitectura en la era de la imprenta*. Ediciones Cátedra.
- Cortegana, R. Llosa, P. (2023). *Llosa Cortegana. Confluencias arquitectónicas*. Colección Cuerpo Docente. Fondo Editorial PUCP.
- Facultad de Arquitectura y Urbanismo PUCP. (s. f.). *Galería virtual de arquitectura*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://galeria-arquitectura.pucp.edu.pe/>
- McCarther. (2023). *El espacio dentro*. Arquitectura PUCP.
- Rahm, P. (2024). *Historia natural de la arquitectura*. Ediciones GG.
- Stoner, J. (2018). *Hacia una arquitectura menor*. Bartlebooth.
- Walker, C (2004). *La clase alta y sus altos: La arquitectura y las secuelas del terremoto de Lima de 1746*. Histórica XXVIII. 45-90.

POLÍTICAS DE PLAGIO

Para la corrección y evaluación de todos los trabajos del curso se tomará en cuenta el debido respeto a los derechos de autor, castigando cualquier indicio de plagio con nota CERO (00) a Anulado (N). Lo mismo puede ocurrir con cualquier otra falta de probidad o práctica deshonestas, como la contratación de terceras personas o la utilización de inteligencia artificial, predictores de texto o

algún otro sistema (como ChatGPT, Gemini u otros) para que elaboren una parte o la totalidad de alguna tarea sin haber sido autorizado por los docentes del curso. Estas medidas serán independientes al proceso disciplinario que estará a cargo de la Secretaría Técnica conforme al Reglamento Unificado de Procedimientos Disciplinarios de la Pontificia Universidad Católica del Perú.

Para más información, visitar:

- <http://guiastematicas.biblioteca.pucp.edu.pe/normasapa>
 - <http://files.pucp.edu.pe/homepucp/uploads/2016/04/29104934/06-Porque-debemos-combatir-el-plagio1.pdf>
-

ANEXOS DE DECLARACIÓN JURADA DE TRABAJOS GRUPALES (DE LAS DIRECTIVAS Y NORMAS APROBADAS EN CONSEJO UNIVERSITARIO DEL 7 DE ABRIL DEL 2010)**DIRECTIVA Y NORMAS PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS GRUPALES**

(Aprobado en sesión de Consejo Universitario del 7 de abril del 2010)

Sobre el trabajo grupal, conceptos previos

Se entiende por trabajo grupal (1) aquella estrategia de enseñanza-aprendizaje diseñada para que una tarea planteada sea emprendida por dos o más alumnos. El objetivo buscado con la tarea puede ser alcanzado de una manera más eficiente y enriquecedora gracias a la colaboración y el aporte de los distintos integrantes del grupo. En estos casos, se entiende que no es posible cumplir con el objetivo pedagógico propuesto recurriendo al trabajo de una sola persona o a la simple sumatoria de trabajos individuales.

Los objetivos que se busca alcanzar al plantear una tarea a ser resuelta por un equipo pueden diferir si los alumnos están o no preparados para trabajar en grupo. Cuando los integrantes del equipo tienen experiencia trabajando en grupo, los objetivos de aprendizaje están centrados, primero, en enriquecer el análisis del problema con las opiniones de los miembros del equipo y, en segundo lugar, en poder emprender una tarea cuya complejidad y estructura hacen muy difícil que pueda ser concluido de manera individual, en forma satisfactoria y en el tiempo designado. Es decir, con personas preparadas para trabajar en equipo, el trabajo grupal es una condición de la tarea y no un objetivo en sí mismo.

Por otro lado, cuando los alumnos no están habituados a trabajar en grupo, el objetivo del trabajo grupal será prepararlos para trabajar en equipo y desarrollar en ellos capacidades como la de planificar y diseñar estrategias en consenso, dividir el trabajo de forma adecuada, elaborar cronogramas específicos, intercambiar ideas e integrarlas en un trabajo final, entre otras. Además, permite reforzar actitudes de responsabilidad, empatía, puntualidad, respeto, solidaridad, ejercicio del pensamiento crítico, entre otros. Este objetivo es también muy importante debido a que la práctica de trabajar en grupo en la Universidad prepara a los alumnos para cuando tengan que desempeñarse en el mundo laboral colaborando con otros profesionales o en equipos.

Como puede verse, si los alumnos no tienen la preparación debida para trabajar en equipo y además el curso no está diseñado para formarlos para este tipo de encargo, el trabajo grupal pierde mucha de su potencialidad. En tal sentido, con alumnos no preparados o muy poco preparados, se debe considerar como objetivo del curso, en un primer momento, que ellos alcancen las habilidades para el trabajo en grupo. Una vez que este sea alcanzado, se puede plantear como objetivo subsiguiente la riqueza del análisis grupal y, además, el poder realizar tareas complejas de un trabajo que, en principio, no puede ser desarrollado de manera individual.

En el sentido de lo señalado, la inclusión de un trabajo grupal en un curso, cualquiera sea su denominación o nivel, debe obedecer a objetivos claramente establecidos en el sílabo y debe ser diseñado cuidadosamente atendiendo a los criterios pedagógicos arriba expuestos. De este modo, se evitarán casos, lamentablemente constatados, de trabajos grupales injustificados y carentes de seguimiento por parte del docente.

Por lo expuesto, el trabajo grupal debe ser promovido cuando permite obtener resultados superiores a los que serían alcanzados en un trabajo individual dada la naturaleza del curso y los plazos, las condiciones y las facilidades establecidas para este.

(1) *El término “trabajo grupal” se entiende equivalente a “trabajo en equipo y a cualquier otra forma de trabajo colaborativo entre estudiantes.*

TRABAJOS ESCRITOS GRUPALES

La presente directiva se aplica a la elaboración de trabajos escritos grupales de pregrado, posgrado y diplomaturas, que son desarrollados dentro o fuera del aula y que, eventualmente, podrían ser expuestos. Ello, sin perjuicio de que se entiende que los trabajos grupales son dinámicas colectivas que pueden tener una expresión oral, escrita o visual.

Para que un trabajo grupal sea eficaz debe estar diseñado apropiadamente, tarea que recae en el profesor del curso. En tal sentido, las unidades que impartan asignaturas en pregrado, posgrado y diplomaturas cuidarán de que se cumplan las siguientes normas:

1. La inclusión de uno o más trabajos escritos grupales como parte de un curso debe contar con la aprobación de la autoridad académica de la unidad a la que pertenece el curso o de quien éste designe antes del inicio del semestre académico o del Ciclo de Verano, según corresponda.
2. El diseño del trabajo grupal debe asegurar la participación de todos los integrantes del grupo, de forma tal que se garantice que, si uno o más de sus miembros no cumple con el trabajo asignado, entonces todo el equipo se verá afectado.
3. El producto de un trabajo colaborativo supone los aportes de cada uno de los integrantes, pero implica más que una simple yuxtaposición de partes elaboradas individualmente, pues requiere de una reflexión de conjunto que evite la construcción desarticulada de los diversos aportes individuales.
4. El profesor deberá contar con mecanismos que le permitan evaluar tanto el esfuerzo del equipo como la participación de cada integrante en la elaboración del trabajo grupal. Uno de estos mecanismos puede incluir la entrega de un documento escrito donde los integrantes del grupo especifiquen las funciones y la dedicación de cada uno de ellos, los detalles de la organización del proceso y la metodología de trabajo seguida por el grupo. La presente directiva incluye una propuesta de "Declaración de Trabajo Grupal".
5. Los trabajos grupales deben tener evaluaciones intermedias, previas a la entrega final, en las que se constate el trabajo de todos y cada uno de los miembros del grupo.
6. La ponderación que se asignará para la calificación final al aporte individual y al esfuerzo grupal debe responder a las características y al objetivo de este.
7. El profesor deberá indicar de manera explícita en el sílabo del curso si este tiene uno o más trabajos escritos grupales y el peso que tiene cada uno de estos trabajos en la nota final del curso, cuidando que no exceda de la ponderación de la evaluación individual.
8. En caso el curso cuente con uno o más trabajos escritos grupales, el profesor entregará dos documentos anexos al sílabo. En el primero de ellos consta el texto íntegro de la presente directiva. En el segundo, se señalará de forma explícita las características del trabajo o los trabajos escritos grupales a ser desarrollados durante el periodo académico. En este documento se deberá indicar:
 - a. La metodología involucrada en cada trabajo grupal.
 - b. El número de integrantes y se recomienda no más de cuatro.
 - c. Los productos a entregar.
 - d. Los cronogramas y plazos de las entregas parciales y del trabajo escrito final.
 - e. Los criterios de evaluación, así como el peso relativo de las entregas parciales en la calificación del trabajo grupal.
 - f. El tipo de evaluación del trabajo grupal y, de ser el caso, el peso relativo del aporte individual y del esfuerzo grupal en la calificación final del trabajo.
 - g. El cronograma de asesorías, de ser el caso.
9. Como todo trabajo grupal implica un proceso colectivo de elaboración e intercambio intelectual, en caso de plagio o cualquier otra falta dirigida a distorsionar la objetividad de la evaluación académica, se establece que todos y cada uno de los integrantes del grupo asumen la responsabilidad sobre el íntegro de los avances y del trabajo final que serán presentados y, por tanto, tienen el mismo grado de responsabilidad.
10. En aquellos casos en los que se juzgue pertinente, se podrá designar a un alumno como coordinador del grupo. El coordinador es el vocero del grupo y nexo con el profesor del curso.
11. La autoridad a la que hace mención el punto 1 de las presentes normas podrá dictar disposiciones especiales u otorgar excepciones cuando la naturaleza de la carrera o de la asignatura así lo exija.

ANEXO

Los miembros del curso tenemos conocimiento del reglamento disciplinario aplicable a los alumnos ordinarios de la Universidad, en particular; de las disposiciones contenidas en él sobre el plagio, y otras formas de distorsión de la objetividad de la evaluación académica. En tal sentido, asumimos todos y cada uno de nosotros la responsabilidad sobre el íntegro de los avances y el trabajo final que serán presentados.

Ejecución del trabajo (definir aportes de cada Integrante)	
Labor realizada por cada integrante	Nombre, firma y fecha