

EN VIVO – ARQUITECTURA PERUANA CONTEMPORÁNEA
Temas de Arquitectura 9

I. INFORMACIÓN GENERAL

Curso	: Temas de Arquitectura 9	Código	: 1ARC17
Ciclo	: 2024-1	Semestre	:
Profesor	: Dr. Manuel Cuadra	Horario	: Martes 8-10 am / Viernes 6 pm (alternadamente) – parcialmente presenciales y vía Zoom (ver cronograma)
Créditos	: 2	N° de horas teóricas	: 2
		N° de horas prácticas	:
Área curricular	:	Requisitos	:

II. SUMILLA

Según la "Ficha técnica del curso" del Plan de Estudios:

La arquitectura contemporánea tiene en la reflexión teórica uno de sus principales impulsos, a través de ella se logra comprender las relaciones con el pensamiento contemporáneo, los vasos comunicantes con el arte de cada época, los escritos que generaron una ruptura con modos pasados de pensar la arquitectura y, finalmente, los vínculos que desde las ideas se pueden establecer con nuestra realidad. El curso podrá concentrarse en el estudio de un tema en particular o dar una visión general.

En el entendimiento del curso por parte del docente responsable:

PENSAMIENTO Y OBRA EN VIVO

EN VIVO ofrece:

- ARQUITECTURA
- PERUANA
- CONTEMPORÁNEA

presentada por sus creadores,
todos ellos representantes de primer nivel
de tres generaciones:

- LA GENERACIÓN DEL 40 (+- 10 años)
- LA GENERACIÓN DEL 60 (+- 10 años)
- LA GENERACIÓN DEL 80 (+- 10 años)

III. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Desarrollar un

conocimiento,
entendimiento y
posicionamiento profesional y personal

frente a la arquitectura presentada en el contexto peruano y global.

IV. CONTENIDOS

Cada dos semanas un arquitecto seleccionado por la relevancia de su obra para el presente y la historia reciente de la arquitectura peruana presentará personalmente esta obra en el marco del ciclo de conferencias:

ac – arquitectura.paisajismo.urbanismo contemporáneos

Estas conferencias son cada quince días los viernes 6 pm – las discusiones son los martes siguientes 8 am igualmente cada quince días *

V. METODOLOGÍA

Sobre la base de los descrito discutiremos en la clase afinando nuestro

conocimiento,
entendimiento y
posicionamiento profesional y personal

frente a la arquitectura presentada en el contexto peruano y global.

VI. EVALUACIÓN

a. Sistema de evaluación

La evaluación se basa en 7 Resúmenes Razonados / Resúmenes Críticos calificados.

b. Fórmula de evaluación

De los Resúmenes Razonados se cuentan 6 de 7; el promedio de los seis mejores define la nota final del curso.

c. Consideraciones

Detalles y dudas se aclaran en clase

VII. CRONOGRAMA

Las fechas y los conferencistas pueden variar ligeramente por razones de fuerza mayor.

Semana	Sesión 1	Sesión 2	Tareas de evaluación
0: marzo 19 (presencial)	Presentación		
1: marzo 22 (vía Zoom)	GHEZZI NOVAK		
2: marzo 26 (presencial)	Discusión / Integración/ Posicionamiento		Resumen Razonado RR1 Entrega marzo 31 en Paideia
3: abril 5 (vía Zoom)	SANTILLANA&KELLER		
4: abril 9 (presencial)	Discusión / Integración/ Posicionamiento		Resumen Razonado RR2 Entrega abril 14 en Paideia
5: abril 19 (vía Zoom)	RIVAS		
6: abril 23 (presencial)	Discusión / Integración/ Posicionamiento		Resumen Razonado RR3 Entrega abril 28 en Paideia
7: mayo 3 (vía Zoom)	BENTÍNxSOLARI		
8: mayo 7 (vía Zoom)	Discusión / Integración/ Posicionamiento		Resumen Razonado RR4 Entrega mayo 12
9: mayo 24 (vía Zoom)	VALDEZ SAVID		
10: mayo 28 (vía Zoom)	Discusión / Integración/ Posicionamiento		Resumen Razonado RR5 Entrega junio 2 en Paideia
11: junio 7 (vía Zoom)	FERNÁNDEZ DÁVILA		
12: junio 11 (vía Zoom)	Discusión / Integración/ Posicionamiento		Resumen Razonado RR6 Entrega junio 16 en Paideia
13: junio 21 (vía Zoom)	OMONTE		
14: junio 25 (vía Zoom)	Discusión / Integración/ Posicionamiento		Resumen Razonado RR7 Entrega junio 30 en Paideia

VIII. REFERENCIAS

Conferencias dadas en el ciclo Cultura Académica ca.cultura.académica en arquitectura.paisajismo.urbanismo en 2020, disponibles en MP4 (enlace en Paideia):

ca2: Juan Carlos Doblado – CONVERSOS Y CREYENTES: La arquitectura del posmodernismo en Lima

<http://dx.doi.org/doi:10.17170/kobra-202207256505>

ca3: Elio Martuccelli – ARQUITECTURA PARA UNA CIUDAD FRAGMENTADA: Ideas, proyectos y edificios en la Lima del siglo XX

<http://dx.doi.org/doi:10.17170/kobra-202207256506>

ca4: Luis Rodríguez Rivero – ARQUITECTURA POST-TRAUMÁTICA: Lima en el siglo XXI

<http://dx.doi.org/doi:10.17170/kobra-202207256507>

ca5: Luis Jiménez Campos – LA ARQUITECTURA REGIONAL EN EL PERÚ: Una aproximación desde la Postmodernidad

<http://dx.doi.org/doi:10.17170/kobra-202207256508>

ca6: José Luis Beingolea Del Carpio – ARQUITECTURA PERUANA 1895-1945: Procesos activos y pasivos en su Modernización

<http://dx.doi.org/doi:10.17170/kobra-202207256509>

ca7: Enrique Bonilla Di Tolla – REFLEXIONES TEÓRICAS DE ARQUITECTOS LATINOAMERICANOS: El último tercio del siglo XX

<http://dx.doi.org/doi:10.17170/kobra-202207256510>

ca11: Paulo Dam – POST ILUSIONES: Arquitectura en Lima 1980-2005

<http://dx.doi.org/doi:10.17170/kobra-202207256515>

ca12: Aldo Mantovani – ESTUDIO CONTEXTUAL DE LIMA: Examen crítico de los procesos de estructuración del espacio antrópico

<http://dx.doi.org/doi:10.17170/kobra-202207256516>

Profesor Dr. Manuel Cuadra

Lima, marzo 2024

IX. POLÍTICAS SOBRE EL PLAGIO

Para la corrección y evaluación de todos los trabajos del curso se va a tomar en cuenta el debido respeto a los derechos de autor, castigando cualquier indicio de plagio con nota CERO (00). Estas medidas serán independientes del proceso administrativo de sanción que la facultad estime conveniente de acuerdo a cada caso en particular. La información está disponible en las siguientes direcciones electrónicas:

- ✓ <http://guiastematicas.biblioteca.pucp.edu.pe/normasapa>
- ✓ <http://files.pucp.edu.pe/homepucp/uploads/2016/04/29104934/06- Porque-debemos-combatir-el-plagio1.pdf>

X. ANEXOS DE DECLARACIÓN JURADA DE TRABAJOS GRUPALES (DE LAS DIRECTIVAS Y NORMAS APROBADAS EN CONSEJO UNIVERSITARIO DEL 7 DE ABRIL DEL 2010)

DIRECTIVA Y NORMAS PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS GRUPALES (Aprobado en sesión de Consejo Universitario del 7 de abril del 2010)

Sobre el trabajo grupal, conceptos previos

Se entiende por trabajo grupal¹ aquella estrategia de enseñanza-aprendizaje diseñada para que una tarea planteada sea emprendida por dos o más alumnos. El objetivo buscado con la tarea puede ser alcanzado de una manera más eficiente y enriquecedora gracias a la colaboración y el aporte de los distintos integrantes del grupo. En estos casos, se entiende que no es posible cumplir con el objetivo pedagógico propuesto recurriendo al trabajo de una sola persona o a la simple sumatoria de trabajos individuales.

Los objetivos que se busca alcanzar al plantear una tarea a ser resuelta por un equipo pueden diferir si los alumnos están o no preparados para trabajar en grupo. Cuando los integrantes del equipo tienen experiencia trabajando en grupo, los objetivos de aprendizaje están centrados, primero, en enriquecer el análisis del problema con las opiniones de los miembros del equipo y, en segundo lugar, en poder emprender una tarea cuya complejidad y estructura hacen muy difícil que pueda ser concluido de manera individual, en forma satisfactoria y en el tiempo designado. Es decir, con personas preparadas para trabajar en equipo, el trabajo grupal es una condición de la tarea y no un objetivo en sí mismo.

Por otro lado, cuando los alumnos no están habituados a trabajar en grupo, el objetivo del trabajo grupal será prepararlos para trabajar en equipo y desarrollar en ellos capacidades como la de planificar y diseñar estrategias en consenso, dividir el trabajo de forma adecuada, elaborar cronogramas específicos, intercambiar ideas e integrarlas en un trabajo final, entre otras. Además, permite reforzar actitudes de responsabilidad, empatía, puntualidad, respeto, solidaridad, ejercicio del pensamiento crítico, entre otros. Este objetivo es también muy importante debido a que la práctica de trabajar en grupo en la Universidad prepara a los alumnos para cuando tengan que desempeñarse en el mundo laboral colaborando con otros profesionales o en equipos.

Como puede verse, si los alumnos no tienen la preparación debida para trabajar en equipo y además el curso no está diseñado para formarlos para este tipo de encargo, el trabajo grupal pierde mucha de su potencialidad. En tal sentido, con alumnos no preparados o muy poco preparados, se debe considerar como objetivo del curso, en un primer momento, que ellos alcancen las habilidades para el trabajo en grupo. Una vez que este sea alcanzado, se puede plantear como objetivo subsiguiente la riqueza del análisis grupal y, además, el poder realizar tareas complejas de un trabajo que, en principio, no puede ser desarrollado de manera individual.

En el sentido de lo señalado, la inclusión de un trabajo grupal en un curso, cualquiera sea su denominación o nivel, debe obedecer a objetivos claramente establecidos en el sílabo y debe ser

diseñado cuidadosamente atendiendo a los criterios pedagógicos arriba expuestos. De este modo, se evitarán casos, lamentablemente constatados, de trabajos grupales injustificados y carentes de seguimiento por parte del docente.

Por lo expuesto, el trabajo grupal debe ser promovido cuando permite obtener resultados superiores a los que serían alcanzados en un trabajo individual dada la naturaleza del curso y los plazos, las condiciones y las facilidades establecidas para este.

1 Nota: El término “trabajo grupal” se entiende equivalente a “trabajo en equipo y a cualquier otra forma de trabajo colaborativo entre estudiantes.