

## TALLER DE INVESTIGACIÓN

### I. INFORMACIÓN GENERAL

Curso	: Taller de investigación	Código	: ARC232
Ciclo	: noveno	Semestre	: 2025-1
Profesor	Graciela Fernández de Córdova Gutiérrez Adriana Scaletti Cárdenas	Horario	: Viernes de 2 pm a 7 pm.
Créditos	: 5	N° de horas teóricas	: 5
		N° de horas prácticas	: 0
Área curricular	: Teoría e historia	Requisitos	: 1ARC06 - Historia y teoría de la arquitectura 4

### II. SUMILLA

Es un curso teórico-práctico que enfatiza en la importancia de la investigación como generadora de nuevos conocimientos, desarrollando y promoviendo las capacidades de exploración, observación, análisis y síntesis de los alumnos. A través de una práctica metodológica de la investigación, el estudiante puede abarcar temas en el campo de la arquitectura, el urbanismo, el paisaje y el territorio, alcanzando logros teóricos y prácticos que podrá aplicar en su vida académica como en su quehacer proyectual y profesional. Asimismo, se promueve en los estudiantes la rigurosidad, la creatividad y las buenas prácticas éticas. El curso aporta a las competencias de egreso: interpretación crítica de la realidad desde la perspectiva disciplinar de la arquitectura y el urbanismo, investigación en el campo de la arquitectura y urbanismo, y compromiso ético.

### III. COMPETENCIAS ASOCIADAS AL CURSO

C1: Interpretación crítica de realidad: Interpreta y representa de manera crítica la realidad desde la perspectiva disciplinar de la arquitectura y el urbanismo para poder intervenir.

1.1 Reconoce los diversos componentes y la interrelación de estos en la conformación de una obra de arquitectura y urbanismo. [Sugerencia: redacción]

1.2 Analiza los componentes del proyecto arquitectónico y urbano en el territorio para su interpretación y representación.

1.3 Evalúa proyectos de arquitectura pública que transforman una ciudad a partir de la comprensión de sus aspectos arquitectónicos, urbanos y territoriales.

C7: Investigación en el campo de la arquitectura y urbanismo. Realiza investigaciones del campo de la arquitectura y el urbanismo de manera rigurosa y crítica para resolver las demandas del hábitat humano, en diferentes escalas y complejidades y de generar nuevos conocimientos que aporten al desarrollo de la disciplina.

7.1 Determina un tema y un problema de investigación relevantes para la práctica de la arquitectura.

7.2 Planifica su investigación tomando en cuenta las necesidades del hábitat en las distintas escalas y complejidades. Planifica su investigación tomando en cuenta etapas y metodología de trabajo.

7.3 Analiza de manera crítica la información recolectada para responder al problema o pregunta de investigación a partir de la sistematización de los resultados obtenidos.

7.4 Reconoce a la investigación como un medio para la comprensión y el estudio de la arquitectura y el urbanismo.

7.5 Desarrolla un producto que explique los resultados de la investigación y su aporte al desarrollo de la disciplina.

C8: Compromiso ético. Demuestra un compromiso ético frente a la disciplina y en todos los ámbitos del ejercicio de la profesión del arquitecto.

8.1 Identifica las diferencias y características de su entorno para ejercer éticamente su profesión en busca del bien común.

8.2 Orienta el desarrollo de la arquitectura y de la profesión en general, para la mejora de la sociedad y calidad de vida de los ciudadanos.

### IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA 1: Explica los diversos componentes socio-funcionales, estético-formales y técnico-constructivos –y la interrelación entre estos– en la conformación y

valoración de una obra de arquitectura y/o urbanismo, como fundamento para desarrollar un proyecto de investigación en distintos contextos territoriales.

RA 2: Argumenta un problema de investigación y un plan de trabajo en torno a un tema relevante para la práctica de la arquitectura y el urbanismo, en el ámbito académico y en el contexto real.

RA 3: Analiza la información de base de manera crítica, propositiva e interdisciplinaria para responder al problema de investigación según el plan de trabajo, demostrando capacidad de sistematización, síntesis y comunicación en un documento académico que expone los resultados de una investigación que aporta en su formación proyectual y profundiza en el conocimiento de la arquitectura y el urbanismo.

RA 4: Reconoce a la investigación como generadora de nuevos conocimientos y como un medio para la comprensión de la arquitectura y el urbanismo, siempre bajo criterios éticos, de respeto a la propiedad intelectual y conciencia crítica sobre el ejercicio del investigador.

## V. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

Taller de investigación es un curso de naturaleza teórica-práctica. Está orientado a desarrollar las capacidades del estudiante a través de diversos métodos de investigación en arquitectura y urbanismo. El curso aspira a formar investigadores esencialmente curiosos, creativos y críticos, que además sepan representar y exponer sus ideas en un documento final de investigación que aporte al mayor conocimiento de la disciplina.

## VI. CONTENIDOS

Unidad	Temas a abordar
Unidad 1 Fundamentos de investigación	Formulación del tema de investigación. Conceptos de base, métodos y modalidades. Justificación, delimitación, objetivos, estado de la cuestión, hipótesis, bibliografía, marco de referencia, sistema de variables, casos de estudio, criterios de análisis. Estas secciones pueden variar de acuerdo al tema elegido por cada estudiante.
Unidad 2 Desarrollo de la investigación	Trabajo de campo. Análisis y evaluación de la información (visual, textual o auditiva) de las diferentes dimensiones del objeto de estudio. La escritura como medio de

	pensamiento. Formas de escritura (textual y gráfica) y producción y representación de la arquitectura. La redacción, citación y referencias bibliográficas.
Unidad 3 Informe final de investigación	Resultados de la investigación, "Informe final de investigación" editado y posibilidades de difusión. Consideraciones éticas, respeto a la propiedad intelectual, los derechos de autor.

## VII. METODOLOGÍA

El curso se desarrolla en modalidad presencial. A través de la plataforma digital PAIDEIA y/u otras dispuestas por la universidad, estará disponible el material didáctico necesario para el desarrollo del taller. El curso se estructura con clases teóricas y/o prácticas, críticas personalizadas y/o grupales, revisión bibliográfica y los trabajos encargados por los profesores. Las clases teóricas y de metodología se organizan durante las tres unidades del curso en permanente proceso de retroalimentación.

## VIII. EVALUACIÓN

### a. Sistema de evaluación

Rubro de evaluación*	Peso sobre la nota final del curso	Descripción
Evaluación parcial (EP1)	25 %	"Fundamentos de investigación" según la secuencia y el formato definido por la cátedra.
Evaluación parcial (EP2)	25 %	"Informe parcial de investigación" según la secuencia y el formato definido por la cátedra.
Evaluación final (EF)	50 %	"Informe final de investigación" según la secuencia y el formato definido por la cátedra.

### b. Fórmula de evaluación

$$EP1(25) + EP2(25) + EF (50)] / 100$$

**c. Tipo de evaluación final**

<b>N</b>	<b>Evaluación</b>	<b>Tipo</b>	<b>Formato</b>	<b>Fechas</b>
1	<i>Documento parcial 1</i>	<i>individual</i>	<i>Escrito y oral</i>	<i>02.05.25</i>
2	<i>Documento parcial 2</i>	<i>individual</i>	<i>Escrito y oral</i>	<i>06.06.25</i>
3	<i>Documento final</i>	<i>individual</i>	<i>Escrito y oral</i>	<i>11.07.25</i>

**d. Consideraciones**

- Para aprobar el curso es requisito asistir por lo menos al 80% de las clases.
- La justificación de inasistencias debe ser documentada y presentada en la semana de la falta.
- Para inasistencia por salud, los documentos se presentan vía mesa de partes de la facultad.
- El trabajo con plagio parcial o total será calificado con 00 (cero)
- Todos los trabajos serán revisados con el sistema Turnitin.

**IX. CRONOGRAMA**

<b>Semana</b>	<b>Contenido temático</b>	<b>Actividades/tareas de evaluación</b>
<b>Unidad 1: Fundamentos de investigación</b>		
1° semana 28 marzo	- Presentación del curso - La investigación científica: el proceso y las consideraciones éticas. - El tema de investigación y estudio de caso preliminar. - Formato APA 7.	Exposición y debate. Ficha 1 en PAIDEIA en clase: idea, tema de investigación, conceptos clave y estudio de caso preliminar.
2° semana 04 abril	- Problema de investigación - Estado de la cuestión con revisión bibliográfica especializada, con identificación de enfoques conceptuales y/o metodológicos.	Crítica colectiva/personal. Ficha 2 en PAIDEIA en clase: validación de la elección del tema y conceptos clave, base para el estado de la cuestión.
3° semana 11 abril	- Pregunta de investigación y sus variables iniciales. - Fundamento del planteamiento de la investigación: estructura del	Crítica colectiva/personal. Ajuste del estado de la cuestión en coherencia con el problema, base para la pregunta de

	marco de referencia (conceptual, geográfico, histórico, normativo, metodológico y otros) orientado a responder la pregunta de investigación.	investigación. Esquema de los marcos de referencia para responder la pregunta de investigación.
4° semana 18 abril	<b>FERIADO</b>	<b>FERIADO</b>
5° semana 25 abril	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición del estudio de caso para comprobar la hipótesis.</li> <li>- Desarrollo del marco de referencia orientado a ajustar el planteamiento de investigación hasta las variables de investigación.</li> <li>- Métodos, herramientas e información requerida y disponible para el análisis según enfoques jerarquizados.</li> </ul>	<p>Crítica colectiva/personal, ¿cómo se responde a la pregunta de investigación?</p> <p>Organización de los marcos, con exposición del avance, síntesis en ppt.</p>
6° semana 02 mayo	Entrega del Trabajo 1. Avance hasta la semana 5: Planteamiento de la investigación y fundamentos para responder a la pregunta de investigación	Entrega del “Informe parcial 1 de investigación”. Revisión con el sistema Turnitin.
<b>Unidad 2: Desarrollo de la investigación</b>		
7° semana 09 mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Coherencia del marco de referencia y las variables de investigación.</li> <li>- Definir la hipótesis de investigación.</li> </ul>	Crítica colectiva/personal, comentarios del Trabajo 1, base para la coherencia teórica y metodológica con la hipótesis y el planteamiento de investigación inicial.
8° semana 16 mayo	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Metodología de análisis para la comprobación de la hipótesis según enfoques planteados.</li> <li>- Métodos de análisis objetivos, subjetivos,</li> </ul>	Crítica colectiva personal Coherencia entre la hipótesis y metodología de análisis, herramientas e información disponible.

	georeferenciados, otros de gabinete y campo	
9° semana 23 mayo	<b>Examen parcial</b>	<b>Examen parcial</b>
10° semana 30 mayo	Desarrollo de la metodología del análisis, relación entre hipótesis y resultados parciales.	Crítica colectiva/personal. Resultados parciales en coherencia con la hipótesis, ajustes.
11° semana 06 junio	Desarrollo del análisis, resultados parciales según las variables de la hipótesis. Entrega del Trabajo 2.	Entrega del “Informe parcial 2 de investigación”.
<b>Unidad 3: Informe final de investigación</b>		
12° semana 13 junio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cierre del análisis con resultados integrados.</li> <li>- Interpretación de resultados según la hipótesis, objetivos.</li> <li>- Conclusiones</li> </ul>	Crítica colectiva/personal. Elaboración de resultados integrados en coherencia con la hipótesis, ajustes.
13° semana 20 junio	Interpretación de la comprobación de la hipótesis con los enfoques planteados, base para las conclusiones	Crítica colectiva/personal. Coherencia del proceso de investigación hasta las conclusiones. Bibliografía.
14° semana 27 junio	Revisión de la coherencia del avance total de la investigación, desde el título hasta la bibliografía y anexos de ser necesarios.	Crítica colectiva / personal. Edición del trabajo de terminado.
15° semana 04 julio	Exposición de la investigación terminada, ppt y word, para últimas correcciones.	Crítica personal. Revisión del informe final editado.
16° semana 11 julio	Entrega del Trabajo 3.	“Informe final de investigación”

## X. REFERENCIAS

### a. Obligatorias

AA.VV.

2015 *Guía PUCP para el registro y citado de fuentes*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.

2016 *Guía de investigación en arquitectura*. Lima: Vicerrectorado de Investigación - Pontificia Universidad Católica del Perú.

BAPTISTA, María del Pilar, Roberto HERNÁNDEZ y Carlos FERNÁNDEZ

2014 *Metodología de la Investigación*. México D.F.: Mc Graw-Hill Education.

BUNGE, Mario

2011 [1972] *La investigación científica*. México D.F.: Grupo Editorial Siglo XXI.

CISNEROS, Mireya y Giohanny OLAVE

2012 *Redacción y publicación de artículos científicos: enfoque discursivo*. Bogotá: Ecoe Ediciones.

ECO, Umberto

2003 *Cómo se hace una tesis. Técnicas y procedimientos de investigación, estudio y escritura*. Barcelona: Gedisa.

DEL VALLE, Julio y María de los Ángeles FERNÁNDEZ

2017 *Cómo iniciarse en la investigación académica, una guía práctica*. Lima: Fondo Editorial PUCP.

FEYERABEND, Paul

1986 *Tratado contra el método. Esquema de una teoría anarquista del conocimiento*. Madrid: Editorial Tecnos S. A.

LÉTOURNEAU, Jocelyn

2009 *La caja de herramientas del joven investigador*. Medellín: La Carreta Editores E.U.

MIRANDA, Antonio

1999 *Ni robot ni bufón. Manual para la crítica de arquitectura*. Madrid: Ediciones Cátedra S.A.

PINO GOTUZZO, Raúl

2007 *Metodología de la investigación*. Lima: Editorial San Marcos.

RAMIREZ, Juan Antonio

1996 *Cómo escribir sobre arte y arquitectura*. Barcelona: Ed. Del Serbal.

RAMIREZ GELBES, Silvia



2013 *Cómo redactar un paper: la escritura de artículos científicos*. Buenos Aires: Noveduc.

RODRÍGUEZ ESTRADA, Mauro

1998 *Creatividad en la investigación científica*. México: Trillas

SNIDER, Grant

2022 *La forma de las ideas*. Garbuix Books

ZAVALA, Sylvia

2009 *Guía a la redacción en el estilo APA, 6ta edición*. Biblioteca de la Universidad Metropolitana

[https://www.ubu.es/sites/default/files/portal\\_page/files/guia\\_estilo\\_apafdf](https://www.ubu.es/sites/default/files/portal_page/files/guia_estilo_apafdf)

#### **b. Complementarias**

A ser entregada en función de los temas elegidos por cada estudiante.

## XI. POLÍTICAS SOBRE EL PLAGIO

Para la corrección y evaluación de todos los trabajos del curso se va a tomar en cuenta el debido respeto a los derechos de autor, castigando cualquier indicio de plagio con nota CERO (00). Estas medidas serán independientes del proceso administrativo de sanción que la facultad estime conveniente de acuerdo a cada caso en particular. La información está disponible en las siguientes direcciones electrónicas:

- ✓ <http://guiastematicas.biblioteca.pucp.edu.pe/normasapa>
- ✓ <http://files.pucp.edu.pe/homepucp/uploads/2016/04/29104934/06-Porque-debemos-combatir-el-plagio1.pdf>

## XII. ANEXOS DE DECLARACIÓN JURADA DE TRABAJOS GRUPALES (DE LAS DIRECTIVAS Y NORMAS APROBADAS EN CONSEJO UNIVERSITARIO DEL 7 DE ABRIL DEL 2010)

### DIRECTIVA Y NORMAS PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS GRUPALES

(Aprobado en sesión de Consejo Universitario del 7 de abril del 2010)

#### Sobre el trabajo grupal, conceptos previos

Se entiende por trabajo grupal a aquella estrategia de enseñanza-aprendizaje diseñada para que una tarea planteada sea emprendida por dos o más alumnos. El objetivo buscado con la tarea puede ser alcanzado de una manera más eficiente y enriquecedora gracias a la colaboración y el aporte de los distintos integrantes del grupo. En estos casos, se entiende que no es posible cumplir con el objetivo pedagógico propuesto recurriendo al trabajo de una sola persona o a la simple sumatoria de trabajos individuales.

Los objetivos que se busca alcanzar al plantear una tarea a ser resuelta por un equipo pueden diferir si los alumnos están o no preparados para trabajar en grupo. Cuando los integrantes del equipo tienen experiencia trabajando en grupo, los objetivos de aprendizaje están centrados, primero, en enriquecer el análisis del problema con las opiniones de los miembros del equipo y, en segundo lugar, en poder emprender una tarea cuya complejidad y estructura hacen muy difícil que pueda ser concluido de manera individual, en forma satisfactoria y en el tiempo designado. Es decir, con personas preparadas para trabajar en equipo, el trabajo grupal es una condición de la tarea y no un objetivo en sí mismo.

Por otro lado, cuando los alumnos no están habituados a trabajar en grupo, el objetivo del trabajo grupal será prepararlos para trabajar en equipo y desarrollar en ellos capacidades como la de planificar y diseñar estrategias en consenso, dividir el trabajo de forma adecuada, elaborar cronogramas

específicos, intercambiar ideas e integrarlas en un trabajo final, entre otras. Además, permite reforzar actitudes de responsabilidad, empatía, puntualidad, respeto, solidaridad, ejercicio del pensamiento crítico, entre otros. Este objetivo es también muy importante debido a que la práctica de trabajar en grupo en la Universidad prepara a los alumnos para cuando tengan que desempeñarse en el mundo laboral colaborando con otros profesionales o en equipos.

Como puede verse, si los alumnos no tienen la preparación debida para trabajar en equipo y además el curso no está diseñado para formarlos para este tipo de encargo, el trabajo grupal pierde mucha de su potencialidad. En tal sentido, con alumnos no preparados o muy poco preparados, se debe considerar como objetivo del curso, en un primer momento, que ellos alcancen las habilidades para el trabajo en grupo. Una vez que este sea alcanzado, se puede plantear como objetivo subsiguiente la riqueza del análisis grupal y, además, el poder realizar tareas complejas de un trabajo que, en principio, no puede ser desarrollado de manera individual.

En el sentido de lo señalado, la inclusión de un trabajo grupal en un curso, cualquiera sea su denominación o nivel, debe obedecer a objetivos claramente establecidos en el sílabo y debe ser diseñado cuidadosamente atendiendo a los criterios pedagógicos arriba expuestos. De este modo, se evitarán casos, lamentablemente constatados, de trabajos grupales injustificados y carentes de seguimiento por parte del docente.

Por lo expuesto, el trabajo grupal debe ser promovido cuando permite obtener resultados superiores a los que serían alcanzados en un trabajo individual dada la naturaleza del curso y los plazos, las condiciones y las facilidades establecidas para este.

1 Nota: El término “trabajo grupal” se entiende equivalente a “trabajo en equipo” y a cualquier otra forma de trabajo colaborativo entre estudiantes.

## TRABAJOS ESCRITOS GRUPALES

La presente directiva se aplica a la elaboración de trabajos escritos grupales de pregrado, posgrado y diplomaturas, que son desarrollados dentro o fuera del aula y que, eventualmente, podrían ser expuestos. Ello, sin perjuicio de que se entiende que los trabajos grupales son dinámicas colectivas que pueden tener una expresión oral, escrita o visual.

Para que un trabajo grupal sea eficaz debe estar diseñado apropiadamente, tarea que recae en el profesor del curso. En tal sentido, las unidades que impartan asignaturas en pregrado, posgrado y diplomaturas cuidarán de que se cumplan las siguientes normas:

1. La inclusión de uno o más trabajos escritos grupales como parte de un curso debe contar con la aprobación de la autoridad académica de la unidad a la que pertenece el curso o de quien éste designe antes del inicio del semestre académico o del Ciclo de Verano, según corresponda.
2. El diseño del trabajo grupal debe asegurar la participación de todos los integrantes del grupo, de forma tal que se garantice que, si uno o más de sus miembros no cumple con el trabajo asignado, entonces todo el equipo se verá afectado.
3. El producto de un trabajo colaborativo supone los aportes de cada uno de los integrantes, pero implica más que una simple yuxtaposición de partes elaboradas individualmente, pues requiere de una reflexión de conjunto que evite la construcción desarticulada de los diversos aportes individuales.
4. El profesor deberá contar con mecanismos que le permitan evaluar tanto el esfuerzo del equipo como la participación de cada integrante en la elaboración del trabajo grupal. Uno de estos mecanismos puede incluir la entrega de un documento escrito donde los integrantes del grupo especifiquen las funciones y la dedicación de cada uno de ellos, los detalles de la organización del proceso y la metodología de trabajo seguida por el grupo. La presente directiva incluye una propuesta de "Declaración de Trabajo Grupal".
5. Los trabajos grupales deben tener evaluaciones intermedias, previas a la entrega final, en las que se constate el trabajo de todos y cada uno de los miembros del grupo.
6. La ponderación que se asignará para la calificación final al aporte individual y al esfuerzo grupal debe responder a las características y al objetivo de este.
7. El profesor deberá indicar de manera explícita en el sílabo del curso si este tiene uno o más trabajos escritos grupales y el peso que tiene cada uno de estos trabajos en la nota final del curso, cuidando que no exceda de la ponderación de la evaluación individual.
8. En caso el curso cuente con uno o más trabajos escritos grupales, el profesor entregará dos documentos anexos al sílabo. En el primero de ellos constará el texto íntegro de la presente directiva. En el segundo, se señalará de forma explícita las características del trabajo o los trabajos

escritos grupales a ser desarrollados durante el periodo académico. En este documento se deberá indicar:

- a. la metodología involucrada en cada trabajo grupal.
  - b. el número de integrantes y se recomienda no más de cuatro.
  - c. los productos a entregar.
  - d. los cronogramas y plazos de las entregas parciales y del trabajo escrito final.
  - e. los criterios de evaluación, así como el peso relativo de las entregas parciales en la calificación del trabajo grupal.
  - f. el tipo de evaluación del trabajo grupal y, de ser el caso, el peso relativo del aporte individual y del esfuerzo grupal en la calificación final del trabajo.
  - g. el cronograma de asesorías, de ser el caso.
9. Como todo trabajo grupal implica un proceso colectivo de elaboración e intercambio intelectual, en caso de plagio o cualquier otra falta dirigida a distorsionar la objetividad de la evaluación académica, se establece que todos y cada uno de los integrantes del grupo asumen la responsabilidad sobre el Integro de los avances y del trabajo final que serán presentados y, por tanto, tienen el mismo grado de responsabilidad.
10. En aquellos casos en los que se juzgue pertinente, se podrá designar a un alumno como coordinador del grupo. El coordinador es el vocero del grupo y nexa con el profesor del curso.
11. La autoridad a la que hace mención el punto 1 de las presentes normas podrá dictar disposiciones especiales u otorgar excepciones cuando la naturaleza de la carrera o de la asignatura así lo exija.

ANEXO

**Declaración de Trabajo Grupal**

<i>Unidad académica:</i>	<b>Facultad de Ciencias Contables</b>	Semestre:	
<i>Nombre del Curso:</i>		Clave/Horario:	
<i>Nombre del profesor:</i>			

<i>Título del trabajo:</i>	
<i>Diseño/planificación del trabajo grupal (definir cronograma de trabajo, etc.)</i>	
<b>Funciones (compromiso) de cada integrante</b>	<b>Nombre, firma y fecha</b>

<i>Firma del profesor</i>		Fecha: ____ / ____ / ____ ____

ANEXO

Los miembros del curso tenemos conocimiento del reglamento disciplinario aplicable a los alumnos ordinarios de la Universidad, en particular; de las disposiciones contenidas en él sobre el plagio, y otras formas de distorsión de la objetividad de la evaluación académica. En tal sentido, asumimos todos y cada uno de nosotros la responsabilidad sobre el integro de los avances y el trabajo final que serán presentados.

<b>Ejecución del trabajo (definir aportes de cada Integrante)</b>	
<b>Labor realizada por cada integrante</b>	<b>Nombre, firma y fecha</b>

Facultad de Arquitectura y Urbanismo  
**ARC232 – TALLER DE INVESTIGACIÓN**
