TALLER VI

I. INFORMACIÓN GENERAL

Curso	: Taller 6	Código	: ARC226
Ciclo	: Sexto	Semestre	: 2025-2
Profesor	: Alex Krateil, Carlos Echegaray y Bernardo Aguilar	Horario	: Lun: 3-7pm Juev:3-7pm
Créditos	: 8	N° de horas teóricas	:
		N° de horas prácticas	:
		N° de horas taller	: 8
Área curricular	: Proyecto	Requisitos	: Taller 5; Curso Grupo C; Idiomas

II. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

- El Curso aborda el diseño de edificios multifamiliares de vivienda social tomando como base tipológica el módulo dúplex. Se promueve una aproximación crítica y proyectual desde el entendimiento del dúplex como unidad organizadora espacial, estructural y social. El curso enfatiza la articulación entre el diseño arquitectónico, el contexto urbano, la eficiencia constructiva y la habitabilidad, bajo criterios de sostenibilidad y densificación urbana.
- Particularmente, se explora el potencial espacial del dúplex como generador de calidad habitacional, destacando el uso de la doble altura como estrategia proyectual que aporta amplitud, jerarquía espacial y mejor iluminación y ventilación natural. Esta configuración permite al estudiante valorar la relación entre interior y exterior, reconocer el potencial expresivo de la sección arquitectónica y desarrollar una mayor sensibilidad por la experiencia espacial en la vivienda colectiva.

III. METODOLOGÍA

- El taller se organiza en tres instancias metodológicas progresivas, donde el dúplex se asume como unidad tipológica generadora del edificio. Cada etapa se articula desde una lógica de diseño secuencial, que va del análisis al proyecto integral, y se sustenta en un proceso crítico y evolutivo de exploración por parte del estudiante.

Unidad 01: análisis tipológico y diseño de unidades.

- Se inicia con el estudio de referentes y la exploración proyectual del módulo dúplex, profundizando en su configuración espacial (especialmente la doble altura), la organización interior y su relación con el entorno. A partir de esta base, se diseñan unidades habitacionales y se ensayan sus posibles formas de ensamblaje y agregación (Unidad 1), abordando variables como orientación, privacidad, ventilación cruzada y jerarquía de espacios.

Unidad 02: composición sistemática del conjunto.

- Se desarrollan agrupamientos de dúplex organizados en distintas configuraciones de edificio —en barra y en esquina—, evaluando sus posibilidades de repetición, alternancia y variación. Se incorporan elementos colectivos como circulaciones comunes, patios, núcleos verticales y espacios de encuentro, siempre con atención a criterios estructurales (estacionamiento) y constructivos básicos. Esta etapa permite reconocer cómo el módulo se convierte en sistema.

Unidad 03: infraestructura, normativa y síntesis arquitectónica.

- La última fase del taller se enfoca en la resolución técnica de los elementos complementarios del proyecto: estacionamientos en sótano, circulaciones verticales y articulación normativa según el Reglamento Nacional de Edificaciones (RNE). Se busca integrar de forma coherente los aspectos funcionales, técnicos y espaciales dentro del conjunto arquitectónico, consolidando una propuesta integral de vivienda multifamiliar.
- En todo el proceso, se promueve la reflexión crítica y la edición constante del proyecto, entendiendo el diseño como una construcción progresiva de sentido. Las propuestas evolucionan en diálogo con la retroalimentación docente, la participación colectiva y la creciente conciencia proyectual del estudiante.

IV. EVALUACIÓN

a. Sistema de evaluación

- El sistema de evaluación es en todas las clases del ciclo. Las entregas intermedias también son parte de esta misma evaluación constante. La entrega final determina si el alumno ha superado su trayectoria o no.
 - evaluación puede facilitar la valoración del logro de más de un resultado de aprendizaje.
 - Peso: la nota final se elabora mediante la evaluación personal de todo el curso y la entrega final.
- la evaluación es individual

Rubro de evaluación*	Peso sobre la nota final del curso	Descripción
Evaluación permanente	100%	La evaluación en el taller se da todas las clases. Al inicio se da un trabajo grupal como introducción al tema del curso. Luego el trabajo y la

Rubro de evaluación*	Peso sobre la nota final del curso	Descripción
		evaluación es individual. Mediante la elaboración de planos y maquetas se evalúa los resultados del aprendizaje. El avance semanal de los estudiantes nos permite evidenciar su desempeño.

b. Fórmula de evaluación

- La nota final se elabora mediante la evaluación personal de todo el curso y la entrega final.

c. Requisitos de entrega final

1	Planimetrías	Escala	Formato
<i>1a</i>	<i>Plantas, cortes y vistas</i>	<i>variable</i>	<i>A2</i>
2	Maquetas	Escala	Formato
<i>2a</i>	<i>conjunto</i>	<i>1:50</i>	<i>cartón maqueta</i>
3	Maquetas de Detalle	Escala	Formato
<i>3a</i>	<i>Engranaje y modulo</i>	<i>variable</i>	<i>Cartón maqueta</i>

- El taller podrá realizar una actualización de los requisitos de entrega hasta la semana 12.

d. Consideraciones

- 10% máximo porcentaje permitido de faltas
- No habrá entregas en la semana de parciales

V. CRONOGRAMA

Semana	Contenido temático	Actividades de evaluación
Unidad #1: El Dúplex con doble altura como Tipología		
1	Intro. Enunciados de investigación.	Conversación
2	Líneas de investigación referentes	Crítica Conversación
3	Líneas de investigación referentes	Crítica Conversación
Unidad 2: Sistema Arquitectónico y Ensamblaje del Conjunto		
4	Tipos y ensamblajes	Crítica
5	Tipos y ensamblajes	Crítica
6	La Barra	Crítica
7	La Barra	Crítica
8	La esquina	Crítica
9	Lunes 13 de octubre. Jurados Cruzados	Sustentación
10	La esquina	Crítica
Unidad 3: Resolución Técnica y Proyecto Integral (Semanas 11–16)		
11	Estructura-circulaciones-sótano	Crítica
12	Estructura-circulaciones-sótano	Crítica
13	Cerramientos-alzados. Detalles-vistas-otros.	Crítica
14	Cerramientos-alzados. Detalles-vistas-otros.	Crítica
15	Cerramientos-alzados. Detalles-vistas-otros.	Pre-entrega
16	Exámenes Finales	

17	Las entregas finales de taller tendrán lugar el miércoles 10 o el jueves 11 de diciembre. Su programación será comunicada oportunamente por la facultad. La Parada de Proyectos se realizará el viernes 12 de diciembre.	Entrega
----	--	---------

VI. SUMILLA

Este curso-taller impulsa la reflexión arquitectónica sobre el hábitat, a través de la elaboración de proyectos arquitectónicos que implican la comprensión de las densidades, las escalas, los entornos urbanos y las realidades sociales, además de la capacidad de articular programas heterogéneos que relacionan la arquitectura con el espacio público y la ciudad. Se reflexiona sobre lo doméstico en cuanto espacio cotidiano, y sobre la ciudad como entorno construido en permanente transformación, además de abordar el compromiso con la sociedad y la generación del bien común. Asimismo, se busca que la representación constituya una herramienta para explorar las ideas, los sistemas constructivos y la articulación espacial. El curso aporta a las competencias de egreso, interpretación crítica de la realidad y diseño y representación de proyectos.

VII. COMPETENCIAS ASOCIADAS AL CURSO

C1: Interpretación crítica de realidad: Interpreta y representa de manera crítica la realidad desde la perspectiva disciplinar de la arquitectura y el urbanismo para poder intervenirla.

C2: Diseño y representación de proyectos: Diseña y representa proyectos para la ciudad y territorio en todas sus escalas desde un claro compromiso con su sociedad y un conocimiento riguroso de su propia disciplina en un entorno multidisciplinar. Se plantea además con capacidad propositiva, creativa y crítica como instrumento al servicio de las necesidades de los colectivos humanos, prestando atención a la complejidad de los espacios urbanos, sus relaciones de escalas, comunicación y participación con los actores.

VIII. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

RA1: Analiza distintas fuentes de conocimiento histórico y contemporáneo a través de procesos iterativos, identificando ejemplos que ayuden a comprender el tema del hábitat.

RA2: Articula diversas capas de complejidad del contexto a través de la representación gráfica como instrumento de deconstrucción y jerarquización de la información.

RA3: Identifica referencias a través de búsquedas enfocadas en similitudes contextuales, programáticas y tecnológicas para que sirvan como guía en el proceso de diseño.

RA4: Relaciona condiciones urbanas a través de análisis y registro en diversas escalas para formular programas y formas arquitectónicas.

RA5: Utiliza técnicas y conceptos asociados a la construcción y sostenibilidad a través del desarrollo de soluciones constructivas, reconociendo su viabilidad y eficacia.

IX. CONTENIDOS

Unidad	Temas a abordar
UNIDAD 1 - Contextos	-Presentación del taller. Postura o enfoque del mismo sobre la temática del Hábitat. Revisión de lecturas y paradigmas asociados al tema. -Levantamiento de información y ejercicios de mapeo y síntesis de escalas macro, meso y micro. Decodificación de la realidad. -Análisis de proyectos referenciales.
UNIDAD 2 - Aproximación	-Extrapolación de características formales u organizativas encontradas en proyectos referenciales. Primeros ensayos arquitectónicos. Escalas por definir. -Emplazamientos y especulaciones formales y programáticas. -Definición de sistemas constructivos y materiales.
UNIDAD 3 – Desarrollo del proyecto	-Diseño y desarrollo arquitectónico, de detalle de un sector y detalle de dispositivo o pieza. Escalas por definir. -Desarrollo de técnicas variadas de representación proyectual.

X. REFERENCIAS

Obligatorias:

- A+t research group, et al. (2014). This is Hybrid. An analysis of mixed-use buildings. A+t architecture publishers.
- Fangul, Sergio (2022, 1,15) Sin espacio comunes, la otra distancia social se agranda. El País.
- Ciriani, Enrique. Todavía la arquitectura. Lima: Arcadia Mediática, 2014.
- Folga, Alejandro. Patios en altura. Una indagación gráfica. Montevideo: MVDlab. 2012.

- Frampton, Kenneth. Le Corbusier. Madrid: Akal Arquitectura, 2000.
- Hernández, M. M. La casa en la arquitectura moderna. Barcelona: Editorial Reverté. 2014.
- https://elpais.com/ideas/2022-01-16/sin-espacios-comunes-la-otra-distancia-social-se-agrand.html?event_log=go&fbclid=IwAR0m1CILuUW5ZkePrpm6AbZzsRCPGd8GZaexj79r3Axl57ygMEJgCFz_Z_o&event=go&event_log=go&prod=REGCRART&o=cerrideas Consulta: 20 de enero del 2022.
- Haussmann, Ricardo (2013, 9,26). Housing versus habitat. Project syndicate. <https://www.project-syndicate.org/commentary/reframing-low-income-housing-policy-by-ricardo-hausmann-2013-09> Consulta: 18 de enero del 2022.
- Montaner, Josep María. La arquitectura en la vivienda colectiva. Barcelona: Editorial Reverté. 2015.
- Teysot, George (1988). Lo social contra lo doméstico. Arquitectura Viva pp.8-11.
- Teysot, George (1996). Hábitos/Habitus/Hábitat. Presente y futuros. La Arquitectura en las ciudades. Centro de Cultura Contemporánea de Barcelona.

Complementarias:

- Reyner Banham & Francois Dallegret.(1965). A Home is not a House. Art in America.Vol 2. pp. 70-79.
- Koolhaas, Rem (1978). Delirious New York. The Monacelli Press pp. 161-178.
- SHERWOOD, Roger (1978). Modern Housing Prototypes. Harvard University Press.
- Tsukamoto & et al. (2015). Made in Tokio. Kajima Institute Publishing Co. Ltd.

XI. POLÍTICAS SOBRE EL PLAGIO

Para la corrección y evaluación de todos los trabajos del curso se va a tomar en cuenta el debido respeto a los derechos de autor, castigando cualquier indicio de plagio con nota CERO (00). Estas medidas serán independientes del proceso administrativo de sanción que la facultad estime conveniente de acuerdo a cada caso en particular. La información está disponible en las siguientes direcciones electrónicas:

- ✓ <http://guiastematicas.biblioteca.pucp.edu.pe/normasapa>
- ✓ <http://files.pucp.edu.pe/homepucp/uploads/2016/04/29104934/06-Porque-debemos-combatir-el-plagio1.pdf>

XII. ANEXOS DE DECLARACIÓN JURADA DE TRABAJOS GRUPALES (DE LAS DIRECTIVAS Y NORMAS APROBADAS EN CONSEJO UNIVERSITARIO DEL 7 DE ABRIL DEL 2010)

DIRECTIVA Y NORMAS PARA LA ELABORACIÓN DE TRABAJOS GRUPALES

(Aprobado en sesión de Consejo Universitario del 7 de abril del 2010)

Sobre el trabajo grupal, conceptos previos

Se entiende por trabajo grupal¹ aquella estrategia de enseñanza-aprendizaje diseñada para que una tarea planteada sea emprendida por dos o más alumnos. El objetivo buscado con la tarea puede ser alcanzado de una manera más eficiente y enriquecedora gracias a la colaboración y el aporte de los distintos integrantes del grupo. En estos casos, se entiende que no es posible cumplir con el objetivo pedagógico propuesto recurriendo al trabajo de una sola persona o a la simple sumatoria de trabajos individuales.

Los objetivos que se busca alcanzar al plantear una tarea a ser resuelta por un equipo pueden diferir si los alumnos están o no preparados para trabajar en grupo. Cuando los integrantes del equipo tienen experiencia trabajando en grupo, los objetivos de aprendizaje están centrados, primero, en enriquecer el análisis del problema con las opiniones de los miembros del equipo y, en segundo lugar, en poder emprender una tarea cuya complejidad y estructura hacen muy difícil que pueda ser concluido de manera individual, en forma satisfactoria y en el tiempo designado. Es decir, con personas preparadas para trabajar en equipo, el trabajo grupal es una condición de la tarea y no un objetivo en sí mismo.

Por otro lado, cuando los alumnos no están habituados a trabajar en grupo, el objetivo del trabajo grupal será prepararlos para trabajar en equipo y desarrollar en ellos capacidades como la de planificar y diseñar estrategias en consenso, dividir el trabajo de forma adecuada, elaborar cronogramas específicos, intercambiar ideas e integrarlas en un trabajo final, entre otras. Además, permite reforzar actitudes de responsabilidad, empatía, puntualidad, respeto, solidaridad, ejercicio del pensamiento crítico, entre otros. Este objetivo es también muy importante debido a que la práctica de trabajar en grupo en la Universidad prepara a los alumnos para cuando tengan que desempeñarse en el mundo laboral colaborando con otros profesionales o en equipos.

Como puede verse, si los alumnos no tienen la preparación debida para trabajar en equipo y además el curso no está diseñado para formarlos para este tipo de encargo, el trabajo grupal pierde mucha de su potencialidad. En tal sentido, con alumnos no preparados o muy poco preparados, se debe considerar como objetivo del curso, en un primer momento, que ellos alcancen las habilidades para el trabajo en grupo. Una vez que este sea alcanzado, se puede plantear como objetivo subsiguiente la riqueza del análisis grupal y, además, el poder realizar tareas complejas de un trabajo que, en principio, no puede ser desarrollado de manera individual.

En el sentido de lo señalado, la inclusión de un trabajo grupal en un curso, cualquiera sea su denominación o nivel, debe obedecer a objetivos claramente establecidos en el sílabo y debe ser diseñado cuidadosamente atendiendo a los criterios pedagógicos arriba expuestos. De este modo, se evitarán casos,

lamentablemente constatados, de trabajos grupales injustificados y carentes de seguimiento por parte del docente.

Por lo expuesto, el trabajo grupal debe ser promovido cuando permite obtener resultados superiores a los que serían alcanzados en un trabajo individual dada la naturaleza del curso y los plazos, las condiciones y las facilidades establecidas para este.

1 Nota: El término “trabajo grupal” se entiende equivalente a “trabajo en equipo y a cualquier otra forma de trabajo colaborativo entre estudiantes.

TRABAJOS ESCRITOS GRUPALES

La presente directiva se aplica a la elaboración de trabajos escritos grupales de pregrado, posgrado y diplomaturas, que son desarrollados dentro o fuera del aula y que, eventualmente, podrían ser expuestos. Ello, sin perjuicio de que se entiende que los trabajos grupales son dinámicas colectivas que pueden tener una expresión oral, escrita o visual.

Para que un trabajo grupal sea eficaz debe estar diseñado apropiadamente, tarea que recae en el profesor del curso. En tal sentido, las unidades que impartan asignaturas en pregrado, posgrado y diplomaturas cuidarán de que se cumplan las siguientes normas:

1. La inclusión de uno o más trabajos escritos grupales como parte de un curso debe contar con la aprobación de la autoridad académica de la unidad a la que pertenece el curso o de quien éste designe antes del inicio del semestre académico o del Ciclo de Verano, según corresponda.
2. El diseño del trabajo grupal debe asegurar la participación de todos los integrantes del grupo, de forma tal que se garantice que, si uno o más de sus miembros no cumple con el trabajo asignado, entonces todo el equipo se verá afectado.
3. El producto de un trabajo colaborativo supone los aportes de cada uno de los integrantes, pero implica más que una simple yuxtaposición de partes elaboradas individualmente, pues requiere de una reflexión de conjunto que evite la construcción desarticulada de los diversos aportes individuales.
4. El profesor deberá contar con mecanismos que le permitan evaluar tanto el esfuerzo del equipo como la participación de cada integrante en la elaboración del trabajo grupal. Uno de estos mecanismos puede incluir la entrega de un documento escrito donde los integrantes del grupo especifiquen las funciones y la dedicación de cada uno de ellos, los detalles de la organización del proceso y la metodología de trabajo seguida por el grupo. La presente directiva incluye una propuesta de "Declaración de Trabajo Grupal".
5. Los trabajos grupales deben tener evaluaciones intermedias, previas a la entrega final, en las que se constate el trabajo de todos y cada uno de los miembros del grupo.

6. La ponderación que se asignará para la calificación final al aporte individual y al esfuerzo grupal debe responder a las características y al objetivo de este.
7. El profesor deberá indicar de manera explícita en el sílabo del curso si este tiene uno o más trabajos escritos grupales y el peso que tiene cada uno de estos trabajos en la nota final del curso, cuidando que no exceda de la ponderación de la evaluación individual.
8. En caso el curso cuente con uno o más trabajos escritos grupales, el profesor entregará dos documentos anexos al sílabo. En el primero de ellos constará el texto íntegro de la presente directiva. En el segundo, se señalará de forma explícita las características del trabajo o los trabajos escritos grupales a ser desarrollados durante el periodo académico. En este documento se deberá indicar:
 - a. la metodología involucrada en cada trabajo grupal.
 - b. el número de integrantes y se recomienda no más de cuatro.
 - c. los productos a entregar.
 - d. los cronogramas y plazos de las entregas parciales y del trabajo escrito final.
 - e. los criterios de evaluación, así como el peso relativo de las entregas parciales en la calificación del trabajo grupal.
 - f. el tipo de evaluación del trabajo grupal y, de ser el caso, el peso relativo del aporte individual y del esfuerzo grupal en la calificación final del trabajo.
 - g. el cronograma de asesorías, de ser el caso.
9. Como todo trabajo grupal implica un proceso colectivo de elaboración e intercambio intelectual, en caso de plagio o cualquier otra falta dirigida a distorsionar la objetividad de la evaluación académica, se establece que todos y cada uno de los integrantes del grupo asumen la responsabilidad sobre el íntegro de los avances y del trabajo final que serán presentados y, por tanto, tienen el mismo grado de responsabilidad.
10. En aquellos casos en los que se juzgue pertinente, se podrá designar a un alumno como coordinador del grupo. El coordinador es el vocero del grupo y nexo con el profesor del curso.
11. La autoridad a la que hace mención el punto 1 de las presentes normas podrá dictar disposiciones especiales u otorgar excepciones cuando la naturaleza de la carrera o de la asignatura así lo exija.

<i>Firma del profesor</i>		Fecha: ____/____/____

ANEXO

Los miembros del curso tenemos conocimiento del reglamento disciplinario aplicable a los alumnos ordinarios de la Universidad, en particular; de las disposiciones contenidas en él sobre el plagio, y otras formas de distorsión de la objetividad de la evaluación académica. En tal sentido, asumimos todos y cada uno de nosotros la responsabilidad sobre el integro de los avances y el trabajo final que serán presentados.

Ejecución del trabajo (definir aportes de cada Integrante)	
Labor realizada por cada integrante	Nombre, firma y fecha