

HISTORIA Y TEORÍA DE LA ARQUITECTURA 3

I. INFORMACIÓN GENERAL

Curso	: Historia y Teoría de la Arquitectura 3	Código	: 1ARC48
Ciclo	: 7	Semestre	: 2024-1
Profesor	: . Adriana Scaletti Cárdenas . Luis Jiménez	Horario	: Martes, 9.30 - 12.30
Créditos	: 4	N° de horas teóricas	: 3
		N° de horas prácticas	: 2
Área curricular	: Historia y Teoría	Requisitos	: Historia y teoría de la Arquitectura 2

II. SUMILLA

Curso teórico-práctico que plantea y desarrolla una revisión histórica común entre lo local y lo occidental a partir de su encuentro en el siglo XV. Se abordan los procesos arquitectónicos, urbanos y territoriales como resultado de una perspectiva histórica integral que permite el análisis y comprensión de las obras y casos estudiados. El curso aporta a las competencias de egreso: Interpretación crítica de realidad desde la perspectiva disciplinar de la arquitectura y el urbanismo, manejo de conocimientos históricos, culturales y arquitectónicos e investigación en el campo de la arquitectura y urbanismo.

III. COMPETENCIAS ASOCIADAS AL CURSO

C1: Interpretación crítica de realidad: Interpreta y representa de manera crítica la realidad desde la perspectiva disciplinar de la arquitectura y el urbanismo para poder intervenirla.

C5: Manejo conocimientos históricos, culturales y arquitectónicos: Maneja conocimientos históricos, culturales y arquitectónicos que le permitan situarse en el mundo contemporáneo y del devenir de la profesión.

C7: Investigación en el campo de la arquitectura y urbanismo

Realiza investigaciones del campo de la arquitectura y el urbanismo de manera rigurosa y crítica para resolver las demandas del hábitat humano, en diferentes escalas y complejidades y de generar nuevos conocimientos que aporten al desarrollo de la disciplina.

C8: Compromiso ético: Demuestra un compromiso ético frente a la disciplina. Evalúa el impacto social de su práctica para mejorar el hábitat humano y el medio ambiente en general.

C9: Responsabilidad social: Gestiona relaciones con los entornos humanos y territoriales empleando una comunicación clara y respeto mutuo.

IV. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al terminar el curso, las y los estudiantes podrán:

- Reconocer las características de la arquitectura representativa del período de estudio, así como el razonamiento de diseño y conceptos involucrados en cada caso.
- Relacionar la teoría con la obra y con el contexto a través de la lectura de tratados, planos, proyectos y otros documentos.
- Analizar las obras y proyectos (territoriales, urbanos, arquitectónicos) relevantes del período de estudio -así como la relación entre ellos- para entender su trascendencia e influencia en distintas etapas de la historia y su relación con el presente, reconociendo sus aportes culturales, arquitectónicos y técnicos.
- Exponer su comprensión del contexto, las obras y proyectos en estudio y los valores que trascienden en la configuración del período.

V. DESCRIPCIÓN DEL CURSO

El curso es una introducción al tema de la arquitectura peruana virreinal- esto es, temporalmente, desde la llegada de los primeros europeos al territorio en el primer tercio del siglo XVI hasta los inicios de la República en el XIX y los cambios y transformaciones que marcaron el período. Se trata de un área muy amplia y compleja, que se enfocará en todas las escalas y en temas abarcales, desde la reorganización del antiguo territorio indígena, la fundación de nuevas ciudades de base europea y su relación con las existentes, la materialidad y técnicas constructivas según las particularidades geográficas, las influencias teóricas y conceptuales y su adaptación y modificación locales, y la definición tipológica de la arquitectura religiosa hasta la civil doméstica y funeraria. Este panorama servirá de base a los estudiantes para explorar las características de tan importante momento de nuestra historia y analizar la proyección del mismo en el tiempo hasta el presente. Se trata por lo tanto de un aspecto crítico de su formación profesional.

VI. CONTENIDOS

Unidad	Temas a abordar
1- El territorio y lo urbano	Introducción al Virreinato del Perú- organización, estratificación, política y economía. El territorio indígena y las reformas toledanas. Fundación de ciudades, reducciones y pueblos de indios. Trazas urbanas y control territorial.
2- Materiales e influencias	Técnicas constructivas virreinales y el efecto de las particularidades de la geografía americana. Influencias de diseño y composición: el renacimiento y barroco europeos y sus tratadistas. Los tratados americanos y la difusión de información. Ensayos estructurales.
3- Tipologías	Elementos compositivos: plantas, portadas, cubiertas virreinales en contraste y relación con lo europeo. Tipologías arquitectónicas virreinales y sus características: arquitectura religiosa (templos, monasterios, conventos, colegios, hospitales etc) y civil (arquitectura doméstica, fortalezas y murallas, etc).
4- Las reformas y el siglo XIX	Las reformas borbónicas y los cambios del siglo XIX en el Perú independiente.

VII. METODOLOGÍA

Las y los estudiantes recibirán información teórica en diversos formatos relativa al desarrollo de la arquitectura del virreinato del Perú, buscando abarcar todas las escalas y un amplio espacio geográfico-territorial, presentando además sus particularidades históricas, teóricas, tipológicas y tecnológicas. El curso se estructurará a partir de un aprendizaje basado en casos, con visitas de campo, debate en clase e investigación individual.

VIII. EVALUACIÓN

a. Sistema de evaluación

Rubro de evaluación*	Peso sobre la nota final del curso	Descripción
Evaluación permanente	33.3%	La cátedra propone lecturas y dirige cuatro (4) visitas de campo asociadas a los temas de clase, a las que seguirán guías de informes para los y las estudiantes. Estas deberán compilarse y entregarse de forma individual.
Evaluación parcial y final	66.6%	Exámenes escritos parciales (semana 9) y finales (semana 16).

Resultado de aprendizaje	Tarea de evaluación
Reconocer las características de la arquitectura representativa del período de estudio, así como el razonamiento de diseño y conceptos involucrados en cada caso.	EXAMEN PARCIAL EXAMEN FINAL INFORMES DE VISITAS DE CAMPO
Relacionar la teoría con la obra y con el contexto a través de la lectura de tratados, planos, proyectos y otros documentos.	EXAMEN PARCIAL EXAMEN FINAL INFORMES DE VISITAS DE CAMPO
Analizar las obras y proyectos (territoriales, urbanos, arquitectónicos) relevantes del período de estudio -así como la relación entre ellos- para entender su trascendencia e influencia en distintas etapas de la historia y su relación con el presente, reconociendo sus aportes culturales, arquitectónicos y técnicos.	INFORMES DE VISITAS DE CAMPO
Exponer su comprensión del contexto, las obras y proyectos en estudio y los valores que trascienden en la configuración del período.	EXAMEN PARCIAL EXAMEN FINAL INFORMES DE VISITAS DE CAMPO

b. Fórmula de evaluación

Ep = Examen Parcial

Ef = Examen Final

PI = Promedio de Informes de Visitas de Campo (7)

$$\text{Promedio Final} = \text{Ep} + \text{Ef} + \text{PI} / 3$$

c. Consideraciones

- Ninguna de las calificaciones se elimina.

IX. CRONOGRAMA

Semana	Contenido temático	Actividades de evaluación
Unidad 1: El territorio y lo urbano. Antecedentes.		
1	Presentación del curso, actividades previstas, recursos, objetivos, encargos. Línea de tiempo. Los cambios que implementaron en lo administrativo, político, económico, social, religioso. El concepto de virrey y virreinato, choques culturales y sincretismo.	Exposición docente en clase. Debate en clase.
2	El territorio indígena y las reformas toledanas. Fundación de ciudades españolas, reducciones y pueblos de indios. Trazas urbanas y control territorial.	Exposición docente en clase. Debate en clase.
3	Materiales y técnicas de construcción tradicional en el virreinato del Perú, incluyendo aspectos de lógica ambiental, geográfica y constructiva. Tierra cruda: adobe, tapial, quincha. Ladrillos y tejas. Piedra, yeso y cal. Madera: cubiertas, retablos, púlpitos, balcones, carpintería de lo blanco y de lo prieto.	VISITA DE CAMPO 1 <i>La Plaza Mayor de Lima</i> <i>Ancash, la Buena Muerte, Junín</i> <i>Plaza Italia y el Cercado</i>
Unidad 2: Materiales e influencias		

4	<p>El Renacimiento en Europa, definiciones, formas, contexto.</p> <p>La obra de Miguel Angel y Palladio</p> <p>El manierismo y sus protagonistas. Los tratados de arquitectura</p> <p>La contrarreforma</p>	<p>VISITA DE CAMPO 2 <i>La Catedral de Lima</i></p>
5	<p>El Renacimiento en Europa, definiciones, formas, contexto.</p> <p>El Barroco en Europa, definición, formas, espacio, expresiones, materialidad.</p>	<p>Exposición docente en clase. Debate en clase. (Entrega Informe 1)</p>
6	<p>El Barroco en Europa, las diferentes manifestaciones espaciales, formales, estilísticas, constructivas</p>	<p>VISITA DE CAMPO 3 <i>El conjunto de San Francisco</i></p>
7	<p>El Barroco en España: el barroco mestizo y cortesano.</p>	<p>Exposición docente en clase. Debate en clase.</p>
8	<p>Plantas, cubiertas, terremotos y reconstrucciones. Alarifes e influencias.</p>	<p>VISITA DE CAMPO 4 <i>Los Descalzos y el Rímac</i></p>
9	EXAMEN PARCIAL	
Unidad 3: Tipologías		
10	<p>Tipologías arquitectónicas virreinales y sus características: arquitectura religiosa - templos, monasterios, conventos, colegios, hospitales.</p>	<p>Exposición docente en clase. Debate en clase.</p>
11	<p>Tipologías arquitectónicas virreinales y sus características: arquitectura doméstica.</p>	<p>VISITA DE CAMPO 5 <i>Casa OHiggins, casa Bodega y Cuadra</i> (Entrega Informe 2)</p>

12	El Neoclásico y el Academicismo I	Exposición docente en clase. Debate en clase.
13	El Neoclásico y el Academicismo II	Exposición docente en clase. Debate en clase.
Unidad 4: Las reformas y el siglo XIX		
14	Reformas borbónicas y transformaciones urbanas. El cementerio Presbítero Maestro.	VISITA DE CAMPO 6 <i>Cementerio Presbítero Maestro</i>
15	El siglo XIX. El historicismo	VISITA DE CAMPO 7 <i>Parque de la Exposición y MALI</i> (Entrega informe 3).
16	EXAMEN FINAL	

X. REFERENCIAS

a. Obligatorias

- Crespo Rodríguez, M. D. *Arquitectura Doméstica de la Ciudad de los Reyes (1535-1750)*. Sevilla: CSIC-Escuela de Estudios Hispanoamericanos, Universidad de Sevilla, Diputación de Sevilla, 2006.

- Gutiérrez, R. *Arquitectura y urbanismo en Iberoamérica*. Madrid: Cátedra, 2005.

- San Cristóbal Sebastián, A. *Arquitectura virreinal religiosa de Lima*. Lima: Studium, 1988.

- Ackerman, J. (1997). *La Arquitectura de Miguel Angel*. Madrid, España: Celeste Ediciones.

- Benévolo, L. (1981). *Historia de la arquitectura del Renacimiento. La Arquitectura Clásica (del siglo XV al siglo XVIII)*. Barcelona, España: Ed. Gustavo Gili.

- Blunt, A. (1977). *Arte y Arquitectura en Francia 1500 -1700*. Madrid, España: Ed. Manuales Arte Cátedra.

-Chueca, F. (1994). Historia de la Arquitectura occidental. VII. Barroco en España. Madrid, España: Ed. Dossat Bolsillo.

-Collins, P. (1998). Los Ideales de la Arquitectura Moderna; su evolución (1750–1950). 5ª edición Col. "GG Reprints". Barcelona, España: Ed. Gustavo Gili.

-Hauser, A. (2007). Historia Social de la Literatura y el Arte. México D.F., México: Ed. De Bolsillo.

-Kruft, Hanno. (1990) Historia de la Teoría de la Arquitectura. Madrid, España: Alianza Editorial.

- Nieto, V. Morales, A. Checa, F. (2009). Arquitectura del Renacimiento en España 1488 – 1599. 2da Edición. Madrid, España: Ed. Manuales Arte Cátedra.

- Wittkower, R. (1995). Los Fundamentos de la Arquitectura en la edad del Humanismo. Madrid, España: Ed. Alianza Editorial.

- Wittkower, R. (2007). Arte y Arquitectura en Italia 1600-1750. Madrid, España: Ed. Manuales Arte Cátedra.

- Zevi, B. (1998). Saber Ver la arquitectura. Barcelona, España: Ed. Apóstrofe.

b. Complementarias

- Angrand, L. *Imagen del Perú en el siglo XIX*. Lima: Milla Batres, 1972.

- Armas Asín, F. *Iglesias bienes y rentas: Secularización liberal y reorganización patrimonial en Lima 1820-1950*. Lima: Instituto de estudios peruanos, 2007.

- Basadre, J. *La multitud, la ciudad y el campo en la historia del Perú*. Lima: Mosca Azul, 1980.

- Basadre, J. *El conde de Lemos y su tiempo*. Lima: Huascarán, 1948.

- Bayón, D. *Sociedad y Arquitectura Colonial Sudamericana*. Barcelona: Gustavo Gilli S.A., 1974.

- Benvenuto Murrieta, P. M. *Quince plazuelas, una alameda y un callejón*. Lima: Universidad del Pacífico - Edit. Laberintos, 2003.

- Bernales, Ballesteros J. *Lima, la ciudad y sus monumentos*. Sevilla: Escuela de Estudios Hispano-Americanos - CSIC, 1972.

- Bonilla, E. (Dir.) *Lima y el Callao: guía de arquitectura y paisaje*. Lima-Sevilla: Universidad Ricardo Palma, Junta de Andalucía, AECID, 2009.

- Bromley, J. *Evolución urbana de Lima*. Lima: Consejo Provincial de Lima, 1945.

- Burns, K. *Hábitos coloniales. Los conventos y la economía espiritual del Cuzco*. Lima: Quellca – Instituto Francés de Estudios Andinos, 2008.
- Buschiazzo, M. *Estudios de Arquitectura Colonial Hispanoamericana*. Buenos Aires: Praft, 1944.
- Cobo, B. y F. Mateos. *Obras del P. Bernabé Cobo*. Madrid: Atlas, 1964.
- Cogorno, G. *Agua e Hidráulica Urbana de Lima: Espacio y Gobierno, 1535-1596*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, Instituto Riva-Agüero, 2015.
- Coloma Porcari, C. *Patrimonio cultural inmueble del Perú*. Lima: Instituto Latinoamericano de Cultura y Desarrollo, 2003.
- De Solano, F. (coord.) *Estudios sobre la ciudad iberoamericana*. Madrid: CSIC, 1983.
- Estabridis Cárdenas, R. *El grabado en Lima virreinal. Documento histórico y artístico (siglos XVI al XIX)*. Lima: Fondo Editorial de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, 2002.
- Fuentes, M. A. *Lima: apuntes históricos, estadísticos y de costumbres*. Paris: Librería de Firmin Didot hermanos, hijos y ca., 1867.
- García Bryce, J. *Evolución urbana de Lima. En Homenaje al R.P. Dr. Antonio San Cristóbal*. Lima y Arequipa: Universidad Nacional de Ingeniería y Universidad Nacional San Agustín, 2000.
- García Bryce, J. *La Arquitectura en el Virreinato y La República*. Lima: Juan Mejía Baca, 1981, Vol. 9.
- Gisbert, T. *Arquitectura andina: 1530-1830*. La Paz: Embajada de España en Bolivia, 1997.
- Guerra Martinière, M. (Ed.) *La mujer en la conquista y en la evangelización del Perú. Lima 1550-1650*. Lima: Fondo Editorial Pontificia Universidad Católica del Perú y Universidad Femenina del Sagrado Corazón, 1992.
- Gunther Doering, J. *Planos de Lima 1613 – 1983*. Lima: Municipalidad de Lima Metropolitana, 1983.
- Gutiérrez, R. *América y España, imágenes para una historia: independencias e identidad 1805-1925*. Madrid: Fundación Mapfre. Instituto de Cultura, 2006.
- *Barroco iberoamericano: de los Andes a las pampas*. Madrid: Lunweg, 1997.
- “Los seminarios del obispo Martínez Compañón en el norte peruano”. En: *Histórica* / Pontificia Universidad Católica del Perú -- Vol. 8, no. 2, pp. 111-129, 1984.
- *La Casa Cuzqueña*. Buenos Aires: Universidad Nacional del Nordeste: 1981.
- Gutiérrez, R. (coord.). *Pintura, escultura y artes útiles en Iberoamérica, 1500-1825*. Madrid: Cátedra, 1995.

- Gutiérrez, R. y Gutiérrez Viñuales, R.(coord.). *Historia del Arte Iberoamericano*. Barcelona: Lunwerg, 2000.
- Harth-Terre, E. "Hospitales mayores, en Lima, en el primer siglo de su fundación"; en: Separata de *Anales n.16*. Buenos Aires: Instituto de Arte Americano e Investigaciones Estéticas, Facultad de Arquitectura y Urbanismo, 1963.
- Kostof, S. *A history of architecture: settings and rituals*. New York: Oxford University Press, 1995.
- Kubler, G. y Soria, M. *Art and architecture in Spain and Portugal and their american dominions 1500-1800*. Baltimore: Penguin Books, 1969.
- Luks, I. "Tipología de la escultura decorativa hispánica en la arquitectura andina del siglo XVIII". En: *Boletín del Centro de Investigaciones Históricas y Estéticas – n° 17*, pp. 39-79, Universidad de Caracas, Noviembre 1973.
- Maravall, J. A. *La Cultura del Barroco*. Barcelona: Ariel, 1975.
- Marco Dorta, E. *La Arquitectura Barroca en el Perú*. Madrid: Instituto Diego Velázquez, del Consejo Superior de Investigaciones Científicas, 1957.
- Marquina, R; Velarde, H; García, J; Pimentel, V. (1963) "Informe de la comisión de calificación de los monumentos coloniales y republicanos - Tomo 6". En: *Junta Deliberante Metropolitana de Monumentos Históricos Artísticos y Lugares Arqueológicos de Lima*. Lima: Municipalidad de Lima Metropolitana, 1963.
- Martínez Compañón, B. J. *Trujillo del Perú*. Madrid: Cultura Hispánica, 1985.
- Mattos Cárdenas, L. *Urbanismo Andino e Hispano Americano. Ideas y Realizaciones (1530-1830)*. Lima: Fondo Editorial FAUA, 2004.
- Mena, Cristóbal de. *La conquista del Perú, llamada la Nueva Castilla*. Sevilla: 1534.
- Negro, S. "Las portadas religiosas virreinales de Chíncha y Pisco ¿una arquitectura diferente?", en *Homenaje al R.P. Doctor Antonio San Cristóbal Sebastián*. Lima: UNAS, UNI, Museo Diocesano y Catedralicio de Mondoñedo-España, 2000.
- Pizarro, P. *Relación del descubrimiento y conquista del Perú*. Lima: Lohmann, 1978 (1572).
- Portal Espinoza, I. *Lima religiosa (1535-1924)*. Lima: Gil, 1924.
- Ricard, R. "La Plaza Mayor en Espagne et en Amérique espagnole". En: *Annales n. 4*. Paris, 1947.
- Riva Agüero y Osma, J. de la. *Añoranzas*. Lima: Imprenta Torres Aguirre, 1932.
- Rugendas, J. M. *El Perú romántico del siglo XIX*. Lima: Carlos Milla Batres, 1975.

- San Cristóbal Sebastián, A. *La Catedral de Lima*. Lima : Cabildo Metropolitano de Lima, 1992.
----- *Manuel de Escobar Alarife de Lima, 1640-1695*. Lima: Instituto de Investigación, Facultad de Ingeniería y Arquitectura, Universidad de San Martín de Porres, 2003.

- Scaletti, A. (Ed.) *Dos Monasterios Limeños del siglo XVII: Las Descalzas de San Joseph (1603) y Santa Clara (1605)*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú, 2016.

- Sifuentes de la Cruz, L. E. *Las murallas de Lima en el proceso histórico del Perú: ensayo acerca de la historia y evolución urbana de la ciudad de Lima entre los siglos XVII y XIX*. Lima: Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica CONCYTEC, 2004.

- Universidad Nacional de Ingeniería. *Inventario del patrimonio monumental inmueble de Lima: valles de Chillón, Rímac y Lurín*. Lima: Convenio Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Arte UNI y Fundación Ford, 1988.

- Vargas Ugarte, R. *Itinerario por las iglesias del Perú*. Lima: Milla Batres, 1972.
----- *Ensayo de un diccionario de artífices de la América meridional*. Burgos: Imprenta de Aldecoa, 1968.
----- *Historia de la Iglesia en el Perú*. Burgos: Imprenta de Aldecoa, 1959.

- Villacorta, L. *Iglesias rurales en el valle de Lima durante la colonia (1534-1821)*. Lima: Tesis para optar al grado académico de Bachiller, Facultad de Arquitectura, Urbanismo y Arte, Universidad Nacional de Ingeniería, 1987.

- Walker, C. *Shaky Colonialism. The 1746 Earthquake-Tsunami in Lima, Peru, and its Long Aftermath*. Durham: Duke University Press, 2008.

- Wethey, H. *Colonial Architecture and Sculpture in Peru*. Cambridge: Harvard University Press, 1949.

HISTORIA UNIVERSAL

- Argan, G. (1984). *La Arquitectura Barroca en Italia*. Buenos Aires, Argentina: Ed. Nueva Visión.

- Baker, G. (2016). *Le Corbusier, Análisis de la forma*. Barcelona, España: Ed. Gustavo Gili.

- Burckhardt, J. (2004). *La Cultura del Renacimiento en Italia*. 2da Edición. Madrid, España: Ed. Akal.

- Ching, F. (2012). *Arquitectura, forma, espacio y orden*. Tercera edición revisada y actualizada. Barcelona, España: Ed. Gustavo Gili.

- Gombrich, E. (2008). *Historia del Arte*. 16ava Edición. Madrid, España: Ed. Phaidon Press Limited.

- Kostof, S. (1999). Historia de la Arquitectura. Madrid, España: Ed. Alianza Editorial.
- Ribesebero, B. (1992). Historia Dibujada de la arquitectura. Madrid, España: Ed. Celeste Ediciones.
- Summerson, J. (2001). El Lenguaje Clásico de la arquitectura. Barcelona, España: Ed. Gustavo Gili.
- Wittkower, R. (1995). Palladio y Paladianismo. Torino, Italia: Ed. Einaudi

LISTA DE CHEQUEO DE PRODUCTO

Pregunta	Sí / No
¿El nombre del curso corresponde a lo establecido en la ficha técnica?	Sí
¿En información general se han consignado todos los datos solicitados de acuerdo a la ficha técnica? https://tinyurl.com/2pr44ok6	Solo cambiar el ciclo.
¿La sumilla del curso corresponde a la sumilla indicada en la ficha técnica del curso? https://tinyurl.com/2pr44ok6	Sí
¿Se han incluido las competencias que se indican en la ficha técnica del curso	Sí
¿Se han incluido las competencias transversales C8 o C9 que se relacionan con su curso? Esta información se solicitó en el producto 1 (VER PRODUCTO 1). No es necesario que tenga las 2 competencias puede haber seleccionado al menos una.	No
¿Los resultados de aprendizaje se han extraído del consolidado de RA del área técnica respectiva? https://tinyurl.com/2ksz5ck7	No, existen algunos cambios.

Facultad de Arquitectura y Urbanismo
 Código – **NOMBRE DEL CURSO**

¿Se agrega información sobre la descripción del curso que complemente o amplíe la sumilla?	Sí
¿Se agrega la sección de contenidos organizados por unidades y temas?	Sí
¿Se describe la metodología con la que se desarrollará el curso? La metodología se puede redactar de manera general o puede detallarse para cada unidad temática.	Sugiero explicitar un poco más. Ello cuando se entregue el sílabo a los y las estudiantes.
¿Plantea una propuesta del sistema de evaluación que contiene 2 o más rubros de evaluación? ¿Incluye las actividades asociadas a cada rubro de evaluación?	Sugiero delimitar mejor los rubros de evaluación.
¿La fórmula de evaluación es comprensible y se relaciona con el sistema de evaluación general propuesto?	Sugiero revisar el apartado anterior.
¿Se mencionan las consideraciones* a tener en cuenta para el desarrollo del curso? Se podrían señalar las condiciones y normas a tener en cuenta para la regulación de la evaluación en el curso (como por ejemplo: porcentaje permitido de faltas o el proceso de recuperación de evaluaciones). *Esta parte es opcional no es obligatorio que se defina este aspecto.	Sí
¿Se desarrolla el cronograma del curso incluyendo las unidades temáticas, los contenidos para las 16 semanas de clases? ¿Las actividades de evaluación guardan relación con el sistema de evaluación propuesto? *En algunos casos solo consideran 14 semanas porque han considerado los feriados.	Sí
¿Se incluyen referencias bibliográficas? Pueden ser generales o se pueden presentar como referencias obligatorias y complementarias.	Sí, sugiero utilizar el formato APA.

Comentarios:

XI. POLÍTICAS SOBRE EL PLAGIO

Para la corrección y evaluación de todos los trabajos del curso se va a tomar en cuenta el debido respeto a los derechos de autor, castigando cualquier indicio de plagio con nota CERO (00). Estas medidas serán independientes del proceso administrativo de sanción que la facultad estime conveniente de acuerdo a cada caso en particular. La información está disponible en las siguientes direcciones electrónicas:

tareas complejas de un trabajo que, en principio, no puede ser desarrollado de manera individual.

En el sentido de lo señalado, la inclusión de un trabajo grupal en un curso, cualquiera sea su denominación o nivel, debe obedecer a objetivos claramente establecidos en el sílabo y debe ser diseñado cuidadosamente atendiendo a los criterios pedagógicos arriba expuestos. De este modo, se evitarán casos, lamentablemente constatados, de trabajos grupales injustificados y carentes de seguimiento por parte del docente.

Por lo expuesto, el trabajo grupal debe ser promovido cuando permite obtener resultados superiores a los que serían alcanzados en un trabajo individual dada la naturaleza del curso y los plazos, las condiciones y las facilidades establecidas para este.

1 Nota: El término “trabajo grupal” se entiende equivalente a “trabajo en equipo y a cualquier otra forma de trabajo colaborativo entre estudiantes.

TRABAJOS ESCRITOS GRUPALES

La presente directiva se aplica a la elaboración de trabajos escritos grupales de pregrado, posgrado y diplomaturas, que son desarrollados dentro o fuera del aula y que, eventualmente, podrían ser expuestos. Ello, sin perjuicio de que se entiende que los trabajos grupales son dinámicas colectivas que pueden tener una expresión oral, escrita o visual.

Para que un trabajo grupal sea eficaz debe estar diseñado apropiadamente, tarea que recae en el profesor del curso. En tal sentido, las unidades que impartan asignaturas en pregrado, posgrado y diplomaturas cuidarán de que se cumplan las siguientes normas:

1. La inclusión de uno o más trabajos escritos grupales como parte de un curso debe contar con la aprobación de la autoridad académica de la unidad a la que pertenece el curso o de quien éste designe antes del inicio del semestre académico o del Ciclo de Verano, según corresponda.
2. El diseño del trabajo grupal debe asegurar la participación de todos los integrantes del grupo, de forma tal que se garantice que, si uno o más de sus miembros no cumple con el trabajo asignado, entonces todo el equipo se verá afectado.
3. El producto de un trabajo colaborativo supone los aportes de cada uno de los integrantes, pero implica más que una simple yuxtaposición de partes elaboradas individualmente, pues requiere de una reflexión de conjunto que evite la construcción desarticulada de los diversos aportes individuales.
4. El profesor deberá contar con mecanismos que le permitan evaluar tanto el esfuerzo del equipo como la participación de cada integrante en la elaboración del trabajo grupal. Uno de estos mecanismos puede incluir la entrega de un documento escrito donde los integrantes del grupo especifiquen las funciones y la dedicación de cada uno de ellos, los detalles de la organización del proceso y la metodología de trabajo seguida por el grupo. La presente directiva incluye una propuesta de "Declaración de Trabajo Grupal".
5. Los trabajos grupales deben tener evaluaciones intermedias, previas a la entrega final, en las que se constate el trabajo de todos y cada uno de los miembros del grupo.
6. La ponderación que se asignará para la calificación final al aporte individual y al esfuerzo grupal debe responder a las características y al objetivo de este.
7. El profesor deberá indicar de manera explícita en el sílabo del curso si este tiene uno o más trabajos escritos grupales y el peso que tiene cada uno de estos trabajos en la nota final del curso, cuidando que no exceda de la ponderación de la evaluación individual.
8. En caso el curso cuente con uno o más trabajos escritos grupales, el profesor entregará dos documentos anexos al sílabo. En el primero de ellos constará el texto íntegro de la presente directiva. En el segundo, se señalará de forma explícita las características del trabajo o los trabajos escritos grupales a ser desarrollados durante el periodo académico. En este documento se deberá indicar:
 - a. la metodología involucrada en cada trabajo grupal.
 - b. el número de integrantes y se recomienda no más de cuatro.
 - c. los productos a entregar.
 - d. los cronogramas y plazos de las entregas parciales y del trabajo escrito final.
 - e. los criterios de evaluación, así como el peso relativo de las entregas parciales en la calificación del trabajo grupal.
 - f. el tipo de evaluación del trabajo grupal y, de ser el caso, el peso relativo del aporte individual y del esfuerzo grupal en la calificación final del trabajo.
 - g. el cronograma de asesorías, de ser el caso.
9. Como todo trabajo grupal implica un proceso colectivo de elaboración e intercambio intelectual, en caso de plagio o cualquier otra falta dirigida a distorsionar la objetividad de la evaluación académica, se establece que todos y cada uno de los integrantes del grupo asumen la responsabilidad sobre el íntegro de los avances y del trabajo final que serán presentados y, por tanto, tienen el mismo grado de responsabilidad.

10. En aquellos casos en los que se juzgue pertinente, se podrá designar a un alumno como coordinador del grupo. El coordinador es el vocero del grupo y nexo con el profesor del curso.
11. La autoridad a la que hace mención el punto 1 de las presentes normas podrá dictar disposiciones especiales u otorgar excepciones cuando la naturaleza de la carrera o de la asignatura así lo exija.

ANEXO

Declaración de Trabajo Grupal

<i>Unidad académica:</i>	Facultad de Ciencias Contables	Semestre:	
<i>Nombre del Curso:</i>		Clave/Horario:	
<i>Nombre del profesor:</i>			

<i>Título del trabajo:</i>	
<i>Diseño/planificación del trabajo grupal (definir cronograma de trabajo, etc.)</i>	
<i>Funciones (compromiso) de cada integrante</i>	<i>Nombre, firma y fecha</i>

<i>Firma del profesor</i>		Fecha: ____/____/____ _

ANEXO

Los miembros del curso tenemos conocimiento del reglamento disciplinario aplicable a los alumnos ordinarios de la Universidad, en particular; de las disposiciones contenidas en él sobre el plagio, y otras formas de distorsión de la objetividad de la evaluación académica. En tal sentido, asumimos todos y cada uno de nosotros la responsabilidad sobre el integro de los avances y el trabajo final que serán presentados.

Ejecución del trabajo (definir aportes de cada Integrante)	
Labor realizada por cada integrante	Nombre, firma y fecha
